

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

2024 - 2025

GYMNÁZIUM
STŘEDNÍ ODBORNÁ ŠKOLA

OBSAH

I . ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ	3
II. PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY	4
1. Pedagogičtí pracovníci školy	6
2. Nepedagogičtí pracovníci školy	13
III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ	14
1. Počty tříd	14
2. Průměrný počet žáků na třídu	15
3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji	15
4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	15
5. Výsledky maturitních zkoušek	17
6. Seznamy vysokých škol, kam byli absolventi přijati	17
7. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2023/24	18
8. Školní vzdělávací program	19
IV. ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SVP, NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTNUTÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY	22
V. PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI	24
1. Výchovné a kariérové poradenství	24
2. Prevence rizikového chování - Mgr. Libuše Klinková	24
3. Ekologická výchova a environmentální výchova - Mgr. Michal Zášková	26
4. Multikulturní výchova - Mgr. Vanda Habermannová	27
3. Výchova k udržitelnému rozvoji - Mgr. Vanda Habermannová	28
4. Soutěže a olympiády pořádané na střední škole	29
5. Poznávací výjezdy	30
6. Zhodnocení výuky z pohledu vedoucích sekcí - stručný popis procesu realizace naplňování cílů ŠVP	30
6. 1. Závěrečná zpráva sekce přírodovědných předmětů 2023/2024	30
6. 2. Závěrečná zpráva sekce MAT - IT - FYZ 2023/2024	34
6. 3. Závěrečná zpráva sekce cizích jazyků 2023/2024	38
6. 4. Závěrečná zpráva sekce HUM 2023/2024	49
6. 5. Závěrečná zpráva sekce odborných předmětů 2023/2024	62
VI. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDČÍCH KONTROL	70
VII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2023	70

I.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE, ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1. Název školy: Gymnázium, střední odborná škola a základní škola Praha, s.r.o.

Adresa: Roztylská 1860/1, 148 00 Praha 4 - Chodov

2. Zřizovatel: EDUCAnet a.s., Střimelická 2495, 141 00 Praha 4

Ředitel: Mgr. Jakub Pour, Ph.D., MBA

Statutární zástupce: Ing. Bc. Jaroslav Solfronk

IZO školy: 110036514

REDIZO: ředitelství školy 600005305

3. Webové stránky: <https://praha.educanet.cz>

4. Cílová kapacita: 440

5. Obory vzdělávání:

Škola	kód	název oboru/vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru/progra mu	poznámka
EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.	79-41-K/41	Gymnázium denní forma studia dálková forma studia	270 65	-
EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.	18-20-M/01	Informační technologie denní forma studia dálková forma studia	90 60	-

6. Místo poskytování vzdělávání ne školských služeb:

a. Roztylská 1860/1, Praha 4 Chodov - 148 00

b. Nad Rokoskou 111/7, Praha 8 Libeň, 186 00

c. Jírovcovo nám. 1782/1, Praha 4 Chodov, 148 00

7. Charakteristika materiálně technického vybavení

Budova školy je složena:

z 16 kmenových učeben (G1A/G1B/G2A/G2B/G2D/G3A/G3B/G3C/G3D/G4A/G4B/G4D/C1/C2/C3/C4) a dále 4 odbornými učebnami (učebna ICT, učebna chemie, jazyková učebna U1 a U2). Veškeré učebny školy jsou vybaveny - PC, dataprojektorem, plátnem, připojením k Wi-Fi. Učebna chemie je vybavena pomůckami na výuku chemie, biologie a fyziky.

8. Školská rada - ve školním roce 2024/2025

Složení školské rady:

1. Za zřizovatele: Mgr. Veronika Mallatová Bartošová, PhD., MBA, Mgr. Miroslava Krupková
2. Za zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky: Bianca Sitar, Agnieszka Critchlow, PhD., Mgr. Petr Minářík
3. Za pedagogické a nepedagogické pracovníky: Olga Weintraub, M. A., PhDr. Veronika Bártová

II.

PRACOVNÍCI ŠKOLSKÉ PRÁVNICKÉ OSOBY

Úvodní slovo ředitele školy

Mgr. Jakub Pour, Ph. D., MBA

Vážení rodiče,

blíží se konec školního roku a my bychom vám touto cestou chtěli poděkovat za spolupráci, podporu a důvěru, kterou jste nám v průběhu školního roku projevovali. V tomto newsletteru bychom se s vámi rádi ohlédli za uplynulým školním rokem, podělili se o to, co se nám společně podařilo, jak jsme reagovali na zpětnou vazbu od vás i od našich žáků, a také vám nastínili, co chystáme do budoucna.

Zhodnocení školního roku 2024/2025

Začneme dobrou zprávou – o naši školu byl letos rekordní zájem. Do 1. ročníku jsme zaznamenali historicky nejvyšší počet přihlášek, čehož si velmi vážíme a vnímáme to jako potvrzení, že naše práce má smysl.

Výsledky maturitních zkoušek

Už několikátý rok po sobě dosáhli naši studenti 100% úspěšnosti u jednotné státní maturitní zkoušky. Výsledky nás řadí mezi nejúspěšnější gymnázia v Praze – zejména v anglickém jazyce, kde studenti dosáhli průměrného hodnocení 92 %.

Výsledky jazykových zkoušek

Letos se ke zkouškám z angličtiny přihlásilo 84 žáků, z nichž 41 dosáhlo úrovně C1 nebo C2, tedy jazykové úrovně rodilého mluvčího. Velkou radost máme i na základní škole – 17 z 25 přihlášených dětí zvládlo zkoušku na úrovni B2, což odpovídá maturitnímu stupni.

Přihlášky na střední školy

Do 1. ročníku našeho gymnázia jsme letos přijali rekordní počet přihlášek – celkem 291. Jedná se o nejvyšší počet přihlášek ze všech čtyřletých gymnázií v celé České republice.

Změna koncepce na ZŠ – NextGen Junior

V návaznosti na novou koncepci našeho gymnázia NextGen a připravovanou revizi rámcových vzdělávacích programů pro základní školy začínáme pracovat na přípravě nového vzdělávacího programu NextGen Junior pro základní školu. Ten spustíme od školního roku 2026/2027 a bude se týkat budoucích prvních a šestých tříd.

Nasloucháme a reagujeme – co se od příštího školního roku mění

Jedním z našich hlavních cílů je být školou, která naslouchá svým rodičům a žákům. Pravidelně proto sbíráme zpětnou vazbu prostřednictvím dotazníků, jak mezi rodiči, tak mezi žáky. Díky tomu jsme letos mohli reagovat na několik důležitých podnětů.

Školní jídelna byla jedním z často zmiňovaných témat. Na základě připomínek ke kvalitě a velikosti porcí jsme uspořádali ochutnávku jídel, na kterou jsme pozvali jak

rodiče, tak zástupkyni firmy, která nám obědy dodává. Proběhla otevřená diskuze o tom, jak školní stravování funguje. Vzhledem k tomu, že se ochutnávky zúčastnilo jen několik rodičů, vyhodnotili jsme, že problém není plošný, a další změny zatím neplánujeme.

Další změna se týká nultých hodin tělesné výchovy, které jsme se po připomínkách rozhodli zcela zrušit. S pronajímatelem sportovního areálu a majitelem fitness centra jsme se dohodli, že nám poskytnou širší časové rozvržení, a nebude tedy zapotřebí začínat výuku tělesné výchovy od nulté hodiny.

Nové prostory a lepší zázemí pro naše žáky

Díky úspěšnému jednání s majitelem budovy budeme od nového školního roku využívat celou školní budovu – včetně části 1. patra, která nám dosud chyběla. V těchto prostorách vzniknou nové učebny a také velká knihovna se studovnou, kde si žáci budou moci nejen půjčovat knihy, ale také odpočívat nebo studovat ve volných hodinách.

Další novinkou je zcela nová aula ve 2. patře pro přibližně 100 osob. Bude sloužit jako multifunkční prostor pro přednášky, projekce, společné akce nebo workshopy.

Jednáme také o možnosti využití travnatého pozemku před školou. Pokud se podaří sjednat jeho přidělení, celý pozemek oplotíme a rádi bychom zde během příštího školního roku vybudovali multifunkční venkovní učebnu, která by rozšířila možnosti výuky i pobytu venku.

Co nás čeká dál – novinka příštího školního roku

Od září 2025 plánujeme zavést novou tradici: každoroční setkání rodičů s vedením školy, které ponese název „Škola bez obalu“. Chceme vytvořit prostor pro otevřený a přátelský dialog, ve kterém vám představíme naše plány, odpovíme na vaše otázky a nabídneme prostor i pro vaše nápady a podněty. Setkání bude neformální a přístupné všem rodičům – těšíme se na to, že se budeme moci setkat osobně v příjemné atmosféře.

Závěr

Děkujeme, že jste součástí naší školy. Děkujeme, že nám pomáháte tvořit prostředí, kde se děti nejen učí, ale i cítí dobře.

Přejeme vám krásné a klidné léto – a těšíme se na nový školní rok 2025/2026!

Mgr. Jakub Pour, Ph. D., MB, ředitel školy

Úvodní slovo zřizovatele

Vážení rodiče, milí žáci, úžasný pedagogičtí a nepedagogičtí zaměstnanci, drazí přátelé a podporovatelé školy, rok 2024/2025 byl pro naši školu mimořádně úspěšný – a to nejen po stránce vzdělávacích výsledků, ale i v oblasti otevřené komunikace, rozvoje školy a budování důvěry s rodiči.

S hlubokým uznáním děkujeme vedení školy, pedagogickému týmu i všem zaměstnancům za práci, kterou odvádějí s profesionalitou, nasazením a lidskostí. Vysoký zájem o přijetí na naši školu, špičkové výsledky u maturitních i jazykových zkoušek a pozitivní zpětná vazba od rodičů i žáků jsou jednoznačným potvrzením smysluplnosti jejich práce.

Velmi si vážíme také nových projektů – ať už jde o systematické naslouchání zpětné vazbě rodičů, posilování otevřeného dialogu, či záměr rozšířit vzdělávací koncepci NextGen i do základní školy. Všechny tyto kroky ukazují, že škola je moderní, vstřícná a cílevědomě směřuje ke kvalitě, která má hlubší než jen akademický rozměr.

Důležité jsou pro nás i promyšlené investice do prostorového rozvoje školy – vznik nové auly, knihovny se studovnou nebo plán venkovní učebny jasně ukazuje, že škola myslí na budoucnost a na každodenní pohodu žáků.

Jsme hrdí na to, že můžeme stát za školou, která spojuje vysoké nároky s lidským přístupem – a těší nás, že tuto snahu vnímají i rodiče, veřejnost a odborná obec.

Mgr. Veronika Mallatová Bartošová, Ph.D., MBA - jednatelka a zástupce zřizovatele

1. Pedagogičtí pracovníci školy

a. Počty pedagogických pracovníků

Ředitel školy	1
Zástupci ředitel školy	2
Metodik prevence	1
Výchovný poradce	1
Vedoucí sekce	4
Učitelé SŠ	25
Rodilí mluvčí	7
Asistenti pedagoga	1

b. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků

Škola	Počet pedagogických pracovníků		celkem v % z celkového počtu pedagogických pracovníků
EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.	kvalifikovaní	39	93 %
	nekvalifikovaní	3	7 %

c. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V rámci školního roku 2024/2025 se pedagogičtí pracovníci školy aktivně zapojili do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Celkem evidujeme 96 účastí na vzdělávacích aktivitách, z toho 44 prezenčních (semináře, workshopy, konference) a 39 online (webináře, online kurzy). Dalších 13 účastí proběhlo v rámci programu Erasmus+, a to formou zahraničních mobilit, projektů akreditace či job shadowingu.

Většina vzdělávacích aktivit měla charakter jednodenních akcí. Mezi vícedenní kurzy patřil například Kurz první pomoci, Konference STEM, Setkání učitelů matematiky v Srní, Kurz vodní turistiky či Doškolovací kurz vodní turistiky. Vícedenní charakter měly také zimní a letní školy a pobyty v rámci programu Erasmus+.

Tematické zaměření vzdělávání bylo rozmanité. Pedagogická a didaktická oblast zahrnovala témata jako formativní a slovní hodnocení, smysluplná výuka, práce s třídními pravidly či podpora skupinové práce. Cizí jazyky byly zastoupeny také, jednalo se o kurzy angličtiny, španělštiny a němčiny, včetně přípravy na jazykové zkoušky Cambridge. Významnou oblast tvořila digitální vzdělávání a STEM, například 3D tisk, využití iPadů ve výuce, práce s platformou Vividbooks, moderní aplikace ve výuce matematiky a fyziky či vzdělávací programy zaměřené na umělou inteligenci. V oblasti zdraví a prevence byly uskutečněny kurzy první pomoci, problematiky ADHD a úzkostí, prevence syndromu vyhoření a školní bezpečnosti. Vzdělávací nabídku doplnily také odborné konference, např. AI dětem, P.A.R.K. Conference, STEM konference či Fórum kinantropologie.

Významnou součástí vzdělávání byl i program Erasmus+. Naši pedagogové se zúčastnili job shadowingu Erasmus+ v Turecku, Erasmus mobility na Arili Secondary School (16.–20. září 2024) nebo Erasmus+ School Education Accreditation Project ve Vídni (10.–14. února 2025). Tyto aktivity přispěly k rozvoji profesních kompetencí, mezinárodní spolupráci a sdílení zkušeností s partnerskými školami.

Ve sledovaném období pokračovalo také vzdělávání pedagogických pracovníků formou vysokoškolského studia a dlouhodobějších specializovaných programů. Celkem se do něj zapojilo 11 učitelů, kteří se vzdělávají na Univerzitě Karlově (1. lékařská fakulta, Matematicko-fyzikální fakulta, Přírodovědecká fakulta, Fakulta tělesné výchovy a sportu), na Vysoké škole Humanitas v Praze a v dalších akreditovaných programech. Tato forma vzdělávání je zaměřena na rozvoj odborných a pedagogických kompetencí a představuje důležitou součást systematického profesního růstu pracovníků školy.

V novém školním roce 2025/2026 budeme pokračovat v profesním rozvoji s cílem podporovat individuální schopnosti žáků a studentů a připravovat je na úspěch ve studiu, povolání i osobním životě.

Přehledová tabulka viz níže:

Pedagogický pracovník	Školení DVPP / Studium
Barešová Lenka	Kurz první pomoci pro děti i dospělé 9.-10.11.2024 (Český červený kříž)
Barešová Lenka	Formativní hodnocení (webinář), 26.03.2025 - 27.03.2025
Veronika Mallatová Bartošová	Jak se vyhnout švarcsystému při spolupráci s OSVČ, kurz, 10.12.2024
Veronika Mallatová Bartošová	Školní výlety, akce školy, exkurze a zdravotně- zotavovací akce, 10.12.2024, webinář

Veronika Mallatová Bartošová	Webinář, Základy krizové komunikace, 21.5.2025, Ústí nad Labem
Bartošová Karolína Mia	studující 1. LF UK
Bártová Veronika	Právní souvislosti mimoškolních aktivit, on-line seminář, 1.4.2025
Bártová Veronika	Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV, 16.4.2025
Bártová Veronika	Job Shadowing ERASMUS+ Turecko
Bezděka Libor	Magdaléna o. p. s. - studium metodik prevence
Bolding Thomas	Assessing speaking skills for A2 Key and B1 Preliminary, webinar, 3.6.2025
Bolding Thomas	Assessing speaking skills for B2 First for Schools, C1 Advanced and C2 Proficiency, webinar, 10.6.2025
Cidlinská Pavla	Coaching skills for leaders, 4.10.2024, webinář
Cidlinská Pavla	Employability webinar: Networking Techniques for Executives, 17.10.2024, webinář
Cidlinská Pavla	Design Thinking, 8.11.2024, seminář, Praha
Cidlinská Pavla	Základy 3D tisku, prezenční vzdělávací program, 28.11.2024. Brno
Cidlinská Pavla	Czech Tax Update 2025, konference, 15.1.2025
Cidlinská Pavla	Den finančního vzdělávání, 27.3.2025, Praha
Critchlow Agnieszka	Erasmus mobility, 16.-20.9.2024, Arili Secondary School
Critchlow Agnieszka	Job Shadowing ERASMUS+ Turecko
Davidová Irena	Konference STEM, 28.-29.11.2024, České Budějovice
Davidová Irena	Moderní aplikace pro výuku matematiky, webinář, 26.2.2025
Demmler Hana	Třídní schůzka: žák-rodíč-učitel, 10.10.2024, webinář
Drbohlav Jakub	Kurz vodní turistiky, 1.5.-4.5.2025, Český Krumlov
Dymáčková Jitka	23. Juli 2025, Webinar von Hueber, "Grammatik mit Maie - Konjunktiv"
Dymáčková Jitka	24. Juli 2025, Webinar von Hueber, "Erzählte Landeskunde in Miteinander"
Fojtík David	Erasmus + School Education Accreditation Project, Vienna, 10.-14.2.
Fojtík David	SEMINÁŘ PRO UČITELE: CAMBRIDGE EXAMS PODROBNĚ PŘÍMO OD EXAMINÁTORA, 2.4.2025, Praha
Fojtík David	Seminář Demystifikace AI, 11.6.2025, Praha
Gomez Jasa	Erasmus program, Turkey
Gromanová Hana	Zimní škola badatelské výuky (Všechny tváře dějepisu), 7.3.2025, Praha
Gromanová Hana	The 31st P.A.R.K. Conference, 5.4.2025, Brno
Gromanová Hana	Anglický jazyk v 1. a 2. třídě podle nového RVP ZV, webinář, 10.4.2025
Habermannová Vanda	Job Shadowing ERASMUS+ Turecko

Holeček Martin	Konference AI dětem, 21.10.2024, Praha
Holeček Martin	Seminář Demystifikace AI, 14.5.2025, Praha
Horáková Tereza	Změna klimatu, online kurz pro pedagogy, 23.2.2025
Horáková Tereza	Seminář ExpEdice - zkoušej, zkoumej, poznávej!, 27.3.2025 Praha
Horáková Tereza	Školení FoodEducators, únor 2025, VŠCHT Praha
Hrnčárková Anna	2. ročník magisterského studia na MFF UK
Isas Gargallo Celia	Spanish course, 1.3.2025, Praha - Encuentro ProfELE en Praga
Isas Gargallo Celia	Diseno Instruccional e-Learning, 17.3.2025
Jun Marie	Industry Program pro pedagogy, 26.9.2024, Praha 7
Klepišová Eva	Job Shadowing ERASMUS+ Turecko
Klinková Libuše	Kyberšikana - její podoby, prevence a řešení: 19.11.2024 (on-line seminář)
Klinková Libuše	Neurovývojové principy ve školství, 28.11.2024, webinář
Klinková Libuše	Podpůrná setkání/Bezpečné a zdravé klima ve třídě a ve škole, 15.1.2025 (on-line seminář)
Klinková Libuše	Kurz Práce s impulzivním chováním a ADHD, 24.3.2025, Praha
Klinková Libuše	Kurz Práce s úzkostmi, rituály a dalšími přidruženými poruchami u lidí s autismem, 7.4.2025, Praha
Konopásková Šárka	Jak se stát superučitelem díky Ai, online vzdělávací program, 11.6.2025
Kräuter Jiří	Odstartujte svoji třídu, 28.8.2024, webinář
Kräuter Jiří	Jak na třídní pravidla, 28.8.2024, webinář
Kräuter Jiří	Erasmus mobility, 16.-20.9.2024, Arili Secondary School
Kräuter Jiří	Snorkel Diver kurz, 7.1.2025, Praha
Kräuter Jiří	Internetoví úžasňáci, 5.2.2025, školení, Praha
Kräuter Jiří	Kurz vodní turistiky, 1.5.-4.5.2025, Český Krumlov
Krupková Miroslava	Právní odpovědnost v praxi školní družiny, online seminář, 10.4.2025
Krupková Miroslava	Job Shadowing ERASMUS+ Turecko
Křovina Tomáš	Kurz základů dirigování, září 2024-leden 2025, Praha
Křovina Tomáš	Workshop: Fotíme mobilem, 21.6.2025, Praha
Kubů Matyáš	FTVS UK, José Martího 269, 162 52 Praha 6
Kubů Matyáš	Konference ZTV, 20.9.2024
Kubů Matyáš	Fórum Kinantropologie 2024,16. - 17.10.2024, konference
Kubů Matyáš	Moderní učitel tělocviku, on-line kurz, 2.4.-12.5.2025
Marečková Anna	Einfuehrung in das Lehrwerk Momente, 3.9.2024, webinar
Marečková Anna	Akce pro učitele němčiny, Goethe Institut, 24.4.2025 Praha
Neumannová Eva	Slovní hodnocení (nejen) na vysvědčení, 14.1.2025, webinář

Neumannová Eva	Smysluplná výuka aneb když to děti ve škole baví, vzdělávací program, 1.4.2025, Hradec Králové
Neumannová Eva	Webinář JAK LÉPE UČIT ČEŠTINU VE 2. A 3. ROČNÍKU - webinář, 14.05.2025 a 15.05.2025
Mrnka Libor	Aktivní učitel - vyučovací hodiny s využitím techniky, 30.1.2025, workshop
Mrnka Libor	Seminář Demystifikace AI, 14.5.2025, Praha
Oberman Radek	PřF UK - učitelství zeměpis/dějepis
Pour Jakub	Job Shadowing ERASMUS+ Turecko
Pour Lukáš	VŠ studium učitelství prakt. vyučování a odborného výcviku
Pour Lukáš	BOZP a BOZ při sportovně turistických akcích a tělesné výchově, 19.9.2024, webinář
Pour Lukáš	Efektivní hospitace, 14.11.2024, webinář
Pour Lukáš	Erasmus + School Education Accreditation Project, Vienna, 10.-14.2.
Pour Lukáš	Kurz vodní turistiky, 1.5.-4.5.2025, Český Krumlov
Sogel David	Umělá inteligence jako pomocník pedagoga, 10.2.2025, webinář
Sogel David	Zimní škola badatelské výuky (Všechny tváře dějepisu), 7.3.2025, Praha
Solfronk Jaroslav	Kvalifikační studium pro ředitele škol, Infra, Praha
Spurová Markéta	Setkání učitelů matematiky 2024, 7. - 9.11.2024, Srní
Spurová Markéta	Seminář Demystifikace AI, 14.5.2025, Praha
Steinwald Gabriella	Letní škola DĚJ, 29.8.2024
Steinwald Gabriella	Erasmus + School Education Accreditation Project, Vienna, 10.-14.2.
Steinwald Gabriella	Seminář Demystifikace AI, 11.6.2025, Praha
Ulrychová Iva	Erasmus mobility, 16.-20.9.2024, Arili Secondary School
Ulrychová Iva	Odstartujte svoji třídu, 28.8.2024, webinář
Ulrychová Iva	Provedení MAT diagnostiky v aplikaci Včelka, 27.8.2024, školení
Ulrychová Iva	Úvod do Vividbooks, 9.9.2024, webinář
Ulrychová Iva	Jak na třídní pravidla, 28.8.2024, webinář
Ulrychová Iva	Abaku ve výuce matematiky, 3.12.2024 + 10.12.2024, seminář, Praha 10
Ulrychová Iva	Jak na skupinovou práci ve výuce, on-line program, 7.11.2024
Ulrychová Iva	Matematika pro život, workshop, 10.1.2025
Ulrychová Iva	Fyzika do hloubky, online vzdělávací program, 12.12.2024
Ulrychová Iva	Vivid books, online vzdělávací program, 20.3.2025
Ulrychová Iva	Využití IPadů ve výuce matematiky, online kurz, 26.3.2025
Uribe Daniela	Spanish course, 1.3.2025, Praha - Encuentro ProfELE en Praga
Uribe Daniela	Haz que tus alumnos aprueben el DELE, workshop, 14.5.2025

Vančura Jiří	Konference STEM, 28.-29.11.2024, České Budějovice
Vančura Jiří	AP Calculus AB and BC (combined) APSI @WaltonAPSI Online Event 2, 23.6.2025
Vítková Tereza	Možnosti regulace chování žáků s ADHD, 10.12.2024, seminář Praha
Vítková Tereza	Seminář PRO VYUČUJÍCÍ VEDENÝ ZKUŠENÝMI EXPERTY NA PŘÍPRAVU KE ZKOUŠKÁM B2 FIRST & C1 ADVANCED, 28.5.2025
Vyčítalová Alena	VŠ Humanitas Praha - obor psychologie (3.ročník)
Weintraub Olga	Job Shadowing ERASMUS+ Turecko
Zášková Michal	seminář ExpEdice - zkoušej, zkoumej, poznávej!, 27.3.2025, Praha
Zášková Michal	Erasmus - Turecko, 9.6.-13.6.2025
Živný Grace	Educating Away Hate, 13.9.2024, webinar
Živný Grace	How to create interaktive lessons in 10 mins, 1.10.2024, webinar
Živný Grace	Generative AI for Educators, course
Živný Grace	Assessing writing skills for B2 First for Schools and C1 Advanced, webinar,
Petr Plodík	Doškolovací kurz vodní turistiky, 3.5.-4.5.2025, Český Krumlov
Malantová Hana	Work-life balance jako účinná prevence proti syndromu vyhoření, webinář 16.5.2025
Malantová Hana	Seminář Demystifikace AI, 11.6.2025, Praha

V Praze dne 19.8.2025

Mgr. Lenka Barešová

2. Nepedagogičtí pracovníci školy

a. počty osob

Fyzické osoby celkem	Přepočtené na plně zaměstnané
8	8

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

Název školení	Obsah
Spisová služba ve školství	Spisová služba ve školství, archivace dokumentů

ERASMUS Turecko	Job Shadowing
-----------------	---------------

III.

ÚDAJE O ŽÁCÍCH A VÝSLEDČÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

1. Počty tříd

a. denní forma vzdělávání

EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.	počty tříd	počet žáků
Gymnázium	12	270
Informační technologie	4	88
Změny v počtech žáků	přerušili vzdělávání: 0 nastoupil po přerušení: 0 sami ukončili vzdělávání: 0 vyloučení ze školy: 0 nepostoupili do vyššího ročníku: 3 přestoupili z jiné školy: 8 přestoupili na jinou školu: 1 jiné důvody: 0	

b. vzdělání při zaměstnání

EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.	počty tříd	počet žáků
Gymnázium	0	0
Informační technologie	0	0
Změny v počtech žáků	přerušili vzdělávání: 0 nastoupil po přerušení: 0 sami ukončili vzdělávání: 0 vyloučení ze školy: 0 nepostoupili do vyššího ročníku: 0	

	přestoupili z jiné školy: 0 přestoupili na jinou školu: 0 jiné důvody: -
--	---

2. Průměrný počet žáků na třídu

a. denní forma studia

EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.	průměrný počet na třídu	poměrný počet žáků na učitele
Gymnázium	22,5	12,27
Informační technologie	22	10,35

b. vzdělání při zaměstnání

EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.	průměrný počet na třídu	poměrný počet žáků na učitele
Gymnázium	0	0
Informační technologie	0	0

3. Žáci s trvalým bydlištěm v jiném kraji

škola	kraj	JC	JM	KV	VY	KH	LI	MS	OL	PA	PL	ST	US	ZL	celkem
EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.	počet žáků	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	43	0	0	44
	nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	18

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a. denní forma studia

škola	EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o.				
z celkového počtu žáků / studentů:			prospělo s vyznamenáním		203

	neprospělo	16
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		354
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		95,5
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		69,3
z toho neomluvených		0,9

b. vzdělání při zaměstnání

škola	EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	0
	neprospělo	0
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		0
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		0
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		0
z toho neomluvených		0

5. Výsledky maturitních zkoušek

škola	EDUCAnet - gymnázium, SOŠ a ZŠ Praha s.r.o	maturitní zkoušky
-------	--	-------------------

		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		106	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	51	0
	prospěl	53	0
	neprospěl	2	0

6. Seznamy vysokých škol, kam byli absolventi přijati

Název vysoké školy /fakulty	Počty přijatých
1.LF UK V PRAZE	6
VŠE	15
ČVUT FEL	1
ČVUT FIT	0
ČVUT FD	1
ČVUT FAKULTA STROJNÍ	1
PF UK V PRAZE	2
FF UK V PRAZE	2
FSV UK V PRAZE	2

FHS UK V PRAZE	3
AMBIS	1
METROPOLITNÍ UNIVERZITA	8
VŠ PALESTRA	0
VŠCHT V PRAZE	5
UPOL	0
NEWTON UNIVERSITY	3
ČZU	9
UNICORN UNIVERSITY	3
NEWCASTLE UNIVERSITY	1
MAASTRICHTS UNIVERSITY	1
KU LEUVEN	1
EUROPEAN COLLEGE	1
CEVRO	2

7. Přijímací řízení do 1. ročníku školního roku 2025/2026

Gymnázium

délka vzdělávání		4 roky
přijímací řízení pro školní rok 2019/2020	počet přihlášek celkem	301
	počet kol přijímacího řízení celkem	1

(denní vzdělávání)	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	103
	z toho v 1. kole	301
	z toho ve 2. kole	0
	z toho v dalších kolech	0
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	198
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 79 - 41 -K/41	0
počet přijatých ke studiu distanční forma do 1. ročníků pro školní rok 2025/2026		4

8. Školní vzdělávací program

Kompletní ŠVP je k nahlédnutí na v kanceláři školy, hodinové dotace v jednotlivých předmětech níže.

a. Hodinová dotace - ŠVP Gymnázium - denní forma studia

Učební plán - obor 79-41-K/41 Gymnázium						
Předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
2. cizí jazyk	FRJ / NEJ / ŠPJ / RUJ	3	3	3	3	12
Matematika	MAT	4	4	4	4	16
Fyzika	FYZ	2	2	2	X	6
Biologie	BIO	2	2	2	X	6
Chemie	CHEM	2	2	2	X	6
Zeměpis	ZEM	2	2	2	X	6
Základy společenských věd	ZSV	2	2	2	X	6
Dějepis	DĚJ	2	2	2	X	6

Estetická výchova výtvarná / hudební	EVV / EHV	2	2	X	X	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	X	X	4
Postupový projekt	PP	1	X	X	X	1
Ročníková práce	RP	X	2	X	X	2
Volitelný předmět 1	VP1	1	X	X	X	1
Volitelný předmět 2	VP2	X	1	X	X	1
Volitelný předmět 3	VP3	X	X	2	X	2
Volitelný předmět 4	VP4	X	X	2	X	2
Volitelný předmět 5	VP5	X	X	X	5	5
Volitelný předmět 6	VP6	X	X	X	5	5
Volitelný předmět 7	VP7	X	X	X	5	5
celkem		34	35	32	31	132

b. Hodinová dotace - ŠVP Gymnázium - denní forma studia - výuka předmětů v AJ

Učební plán - obor 79-41-K/41 Gymnázium - výuka vybraných předmětů v cizím jazyce						
Předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem
Český jazyk a literatura	ČJL	3	3	3	3	12
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
2. cizí jazyk	FRJ / NEJ / ŠPJ / RUJ	3	3	3	3	12
Matematika	MAT	2	2	2	2	8
Matematika v anglickém jazyce	MAT ANJ	2	2	2	2	8
Fyzika	FYZ	2	2	2	X	6
Science	SCN	1	1	1	X	3
Science v anglickém jazyce	SCN ANJ	1	1	1	X	3
Chemie	CHEM	2	2	2	X	6
Zeměpis	ZEM	1	1	1	X	3
Zeměpis v anglickém jazyce	ZEM ANJ	1	1	1	X	3
Základy společenských věd	ZSV	1	1	1	X	3
Základy společenských věd v anglickém jazyce	ZSV ANJ	1	1	1	X	3
Dějepis	DĚJ	1	1	1	X	3
Dějepis v anglickém jazyce	DĚJ ANJ	1	1	1	X	3
Estetická výchova výtvarná / hudební	EVV / EHV	2	2	X	X	4
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8

Informační a komunikační technologie	ICT	2	2	X	X	4
Postupový projekt	PP	1	X	X	X	1
Ročníková práce	RP	X	2	X	X	2
Volitelný předmět 1	VP1	1	X	X	X	1
Volitelný předmět 2	VP2	X	1	X	X	1
Volitelný předmět 3	VP3	X	X	2	X	2
Volitelný předmět 4	VP4	X	X	2	X	2
Volitelný předmět 5	VP5	X	X	X	5	5
Volitelný předmět 6	VP6	X	X	X	5	5
Volitelný předmět 7	VP7	X	X	X	5	5
celkem		34	35	32	31	132

c. hodinová dotace ŠVP - Informační technologie - denní forma studia

Učební plán - obor 18-20-M/01 Informační technologie						
Předmět	Zkratka	1.	2.	3.	4.	celkem
Český jazyk a literatura	ČJL	2	2	2	4	10
Anglický jazyk	ANJ	4	4	4	4	16
Matematika	MAT	4	4	4	4	16
Odborná matematika	OMA	2	X	X	2	4
Fyzika	FYZ	X	2	2	X	4
Základy přírodních věd	ZPV	2	X	X	X	2
Dějepis	DĚJ	2	X	X	X	2
Manažerské dovednosti	MDO	1	1	1	2	5
Občan ve světě	OVS	1	1	X	X	2
Estetická výchova	EST	2	X	X	X	2
Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8
Ekonomika	EKN	X	X	2	2	4
Operační systémy	OPS	X	2	2	2	6
Hardware	HW	2	2	2	X	6
Webové technologie	WEB	2	2	X	X	4
Počítačové sítě	NET	X	2	2	X	4
Programování a algoritmy	PRG	3	2	2	2	9
Databázové systémy	DBS	X	X	2	2	4
Základy multimédií	ZMU	X	3	X	X	3
Praktická cvičení	PCV	2	2	2	3	9
Volitelný předmět 1	VP1	X	2	X	X	2

Volitelný předmět 2	VP2	X	X	2	X	2
Volitelný předmět 3	VP3	X	X	2	X	2
Volitelný předmět 4	VP4	X	X	X	2	2
Praxe	PRX	X	2 týdny	2 týdny	2 týdny	6 týdnů
celkem		31	33	33	31	128

Součástí ŠVP je i povinná praxe, kterou žáci plní ve 2., 3. a 4. ročníku (souvislá praxe - 14 dní).

Učební praxi plní studenti v rámci předmětu PCV (praktická cvičení).

IV.

ZAJIŠTĚNÍ PODPORY DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SVP, NADANÝCH A S NÁROKEM NA POSKYTNUTÍ JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcími vyhláškami, přičemž jsou zohledňovány specifické dovednosti žáka. Pro žáky nadané a mimořádně nadané může škola s ohledem na jejich specifické nadání poskytnout plán pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plán (IVP). Výuka žáků by měla stimulovat a aktivovat rozvoj jejich potenciálu v různých oblastech a stupních jejich nadání tak, aby byly podporovány další projevy, rozvoj a uplatnění jejich nadání. Pro žáky nadané zpracovává škola na základě iniciativy učitele podpůrná opatření s přiznaným prvním stupněm ve formě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovává výchovný poradce ve spolupráci se ŠPP a třídním učitelem. S PLPP je seznámen zletilý žák nebo nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni vyučující žáka. Obsahuje charakteristiku nadání žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Jestliže není podpůrné opatření pro rozvoj nadání žáka přínosné, škola PLPP ukončí. Pokud opatření PLPP nejsou dostačující pro rozvoj mimořádného nadání žáka, navrhne škola konzultaci žáka ve školském poradenském zařízení. Pro žáky mimořádně nadané od přiznaného druhého stupně podpůrných opatření zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka individuální vzdělávací plán (IVP). IVP zpracovává, realizuje a vyhodnocuje výchovný poradce v součinnosti s učiteli žáka, ŠPP a ŠPZ. Vychází ze ŠVP, obsahuje popis mimořádného nadání žáka, stanovení cílů podpory, údaje o skladbě druhů a stupně podpůrných opatření a způsobů vyhodnocování naplňování plánu 2x ročně. S IVP je seznámen zletilý žák nebo nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni vyučující žáka. Ředitel školy jmenuje koordinátora, který vede přehled o žácích se SVP, navrhuje a vyhodnocuje případné úpravy, kontroluje stanovené

termíny vyhodnocení podpůrných opatření. Ve škole je obecně věnována velká pozornost nadaným žákům zvláště při probírání prohlubujícího učiva. Žáci jsou motivováni k účasti na předmětových olympiádách, středoškolské odborné činnosti i k vlastnímu zkoumání problematiky jevů, které je zajímají. Pro tyto žáky jsou organizovány kroužky, nepovinné předměty a je jim ze strany učitelů poskytována individuální péče a konzultace.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je na naší škole realizováno v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcími vyhláškami. Škola přihlíží k potřebám těchto žáků již v procesu přijímacího řízení a rovněž při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Na základě žádosti zákonného zástupce nezletilého uchazeče nebo zletilého žáka zajistí adekvátní podpůrná opatření. Zabezpečení výuky žáků se SVP realizuje škola poskytováním podpůrných opatření dle přiznaného stupně, a to ve spolupráci s učitelem žáka, se zletilým žákem nebo zákonnými zástupci nezletilého žáka, školským poradenským pracovištěm (ŠPP) a školským poradenským zařízením. Cílem je zohlednění individuálních možností a schopností každého žáka a jeho plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu. Pro žáky s problémy ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu zpracovává škola na základě iniciativy učitele podpůrná opatření s přiznaným prvním stupněm ve formě plánu pedagogické podpory (PLPP). PLPP zpracovává učitel ve spolupráci se ŠPP a třídním učitelem. S PLPP je seznámen zletilý žák nebo nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni vyučující žáka. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Jsou-li problémy žáka kompenzovány, škola PLPP ukončí. Pokud opatření PLPP nejsou dostačující, navrhne škola konzultaci žáka ve školském poradenském zařízení. Pro žáky od přiznaného druhého stupně podpůrných opatření zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka individuální vzdělávací plán (IVP). IVP zpracovává, realizuje a vyhodnocuje výchovný poradce v součinnosti s učitelem žáka, ŠPP a ŠPZ. Vychází ze ŠVP, obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory, údaje o skladbě druhů a stupně podpůrných opatření a způsobů vyhodnocování naplňování plánu 2x ročně. S IVP je seznámen zletilý žák nebo dotýčný nezletilý žák a zákonný zástupce nezletilého žáka a všichni vyučující žáka. Ředitel školy jmenuje koordinátora, který vede přehled o žácích se SVP, navrhuje a vyhodnocuje případné úpravy, kontroluje stanovené termíny vyhodnocení podpůrných opatření.

V.

PREZENTACE ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ NA VEŘEJNOSTI

1. Výchovné a kariérové poradenství

V roce 2024/2025 se základní škola a střední EDUCAnet orientovala na práci se zavedenou inkluzí

dle školského zákona. Inkluze je realizována v souladu s předpisy a vyhláškami MŠMT. Inkluze jako taková se stává jednou ze školních politik a výrazně přispívá k ideové orientaci školy, zaměstnanců a žáků, kteří tak výraznou měrou přispívají k zapojení žáků se specifickými potřebami do běžného společenského života.

Výchovné poradenství na základní škole bylo vedeno výchovnou poradkyní Mgr. Miroslavou Krupkovou, a to na základě spolupráce školy jako vzdělávací instituce, rodiči a institucemi zprostředkovávající poradenskou činnost směrem k rodičům a směrem ke škole. Významnou spoluprací navázala škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou na Praze 11 a 12, kam škola spadá obvodem. Užší spolupráci se školou vede dr. Nekolná, která školu navštěvuje v pravidelných intervalech a vykonává nad školou kontrolní dozor.

Způsob práce ve škole je zajišťován dohledem výchovného poradce nad dětmi se speciálními potřebami, zejména s poruchami učení a pozornosti. K letošnímu roku byla zřízena vychovatelna, kde jsou bez přítomnosti třetích osob prováděny diagnostické rozhovory se žáky. V tomto probíhá úzká spolupráce s třídními učiteli a vedením školy. Výchovná poradkyně provedla rovněž několik rozhovorů s rodiči žáků, aby došlo k narovnání některých nežádoucích jevů v chování žáků a vedla výchovné komise, které se podrobně zabývaly hledáním řešení konfliktních situací vzniklých při porušení školního řádu.

2. Prevence rizikového chování - Mgr. Libuše Klinková

Škola měla na rok 2024/2025 vypracovaný Preventivní program školy, z něhož vycházela nejen roční strategie a cíle, ale i konkrétní roční plán preventivních aktivit všeobecné primární prevence v jednotlivých třídách. Součástí byla také evaluace, která slouží jako podklad pro přípravu PPŠ a plán práce v oblasti prevence rizikového chování pro následující školní rok 2025/2026.

Hlavní cíle pro školní rok 2024/2025, které byly naplněny

- zlepšit vzájemné vztahy mezi vrstevníky ve třídních kolektivech i mezi třídami ve škole
- rozvíjet osobnostní, sociální a morálně volní kompetence žáků
- seznámit žáky se společensky rizikovými jevy a jejich důsledky
- posílit odolnost a schopnost žáků vymezit se vůči sociálně patologickým jevům
- naučit žáky používat obranné mechanismy vůči patologickým vlivům skupiny
- vést žáky ke zdravé sebereflexi
- zvyšovat psychickou odolnost žáků při zvládání stresu a v náročných životních situacích
- udržovat pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky
- poskytovat pedagogům informace o možnostech vzdělávání v oblasti primární prevence
- poskytovat pedagogům podporu při práci se třídními kolektivy

- využití spolupráci s institucemi a organizacemi působícími v oblasti prevence rizikového chování mládeže (OSPOD, Linka pro rodinu a školu, realizátoři programů všeobecné primární prevence)
- zvyšovat povědomí žáků v problematice bezpečnosti v kyberprostoru a v oblasti ochrany osobních údajů
- wellbeing a duševní pohoda žáků

Podrobná evaluace Preventivní programu školy a vyhodnocení rizikového chování bylo předáno k rukám ředitele školy a zanesena do národního monitorovacího programu prevence rizikového chování SEPA.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova - Mgr. Michal Zášková

Personální zajištění EVVO:

Koordinátor EVVO Mgr. Michal Zášková

Další pedagogové zapojení do EVVO:

Mgr. Tereza Horáková – CHEM, SCN

RNDr. Ing. Libor Mrnka, Ph.D. – BIO, ZPV

Tal Garval - SCN 3.

Hlavní oblasti a činnosti EVVO v roce 2024/2025

a) Škola v přírodě Lokalita: Kozárovce a okolí Téma: „Les jako ekosystém a zdroj ovlivňující kvalitu okolních vod a organismů“ Zapojeno: 72 žáků, G1. ročník Program: lesní stezky, poznávání rostlinných druhů, terénní měření, mapování

b) Analýza vody Projekt: „Voda v krajině ovlivňující přirozený habitant nižších a vyšších rostlin“ Lokalita: Kozárovce Parametry: pH, teplota, dusičnany, fosforečnany, amonné ionty, vápník a fosfor, průtok Zapojeno: G1. ročník, 72 žáků

EVVO ve výuce 2024/2025

Přírodopis a biologie: ochrana přírody, ekosystémy

Zeměpis a geografie: klimatické změny, voda v krajině

Chemie: rozborů vzorků, ekologická chemie

IT: práce s daty, excel, grafy

Materiální a technické zázemí:

Mobilní laboratoř - kufříky sloužící pro analýzu vodních plod včetně odběrového barelu s

biologickými doplňky pro provedení světelné mikroskopie. Sady škola vlastní ve spolupráce se ZŠ Lauderovy školy v rámci projektu Bader Philantropies, projekt Water Analyses I.

Plány pro školní rok 2025/2026

- Zavedení školního ekologického kodexu.
- Zapojení do programu Ekoškola.
- Zlepšení přírodovědné učebny.
- Rozšíření spolupráce se zahraničními školami v projektu EcoLife Bader Philantropies, projekt Water Analyses II. a Genes above the Science I.

Závěrečné hodnocení

Školní rok 2024/2025 byl pro oblast EVVO velmi úspěšný. Aktivity byly propojeny s výukou, podpořeny vedením školy a pozitivně hodnoceny žáky i rodiči. EVVO na EDUCANET Praha Kozárovice má stabilní zázemí a perspektivu dalšího rozvoje.

4. Multikulturní výchova - Mgr. Vanda Habermannová

Cíl MKV můžeme chápat také jako získání či rozvíjení různých kompetencí, které zahrnují mj. vědomosti, schopnosti, vlastnosti, dovednosti a promítají se jak do prožívání, tak i chování a jednání.

Kompetence k rozvoji cílů MKV:

Kompetence osobnostní – v této oblasti jde o :

- Respekt a úcta k člověku obecně, ale i k jeho jinakosti.
- Chápání odlišnosti (jinakosti) jako možnosti vzájemného obohacení.
- Schopnost otevřenosti a aktivního přístupu v poznávání jiných kultur, subkultur, národů, ras, náboženství.
- Rozvoj kritického myšlení, které zahrnuje schopnost přijmout pluralitu, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory, postoje, hodnoty a schopnosti druhých. Orientovat se v množství informací, kriticky hodnotit mediální sdělení, odhalit manipulace, rozpoznat jevy rasové nesnášenlivosti, intolerance, diskriminace a xenofobních názorů a dokázat jim čelit, opouštěním rasových, etnických, náboženských a jiných předsudků.
- Schopnost empatie – vcítit se do situace jiných lidí.

Kompetence sociální:

- Jde o schopnosti a dovednosti prosadit vlastní právo, ale na druhé straně respektovat právo těch druhých. Rozvíjet dobré lidské vztahy na základě slušnosti, tolerance a úcty.

Kompetence občanské:

- Vyznačují se tím, že dodržujeme nejen svá práva, ale respektujeme práva a svobody ostatních. Zahrnují také ochranu a úctu k našim a jiným národním tradicím, kulturnímu a historickému dědictví.

Kompetence interkulturní:

- Jde o pochopení a porozumění kulturním odlišnostem příslušníků jiných sociokulturních skupin (etnických, náboženských, rasových)

Hlavním cílem MKV ovšem zůstává zprostředkovat žákům – pozitivní kontakt s jinakostí (odlišností) a nebrat jinakost jako možný zdroj konfliktu, ale jako prvek k obohacení sebe sama.

Na SŠ multikulturní výchova probíhá v rámci ZSV, ČJL, cizích jazyků, FV, dějepisu a zeměpisu.

Žáci se zúčastnili řady workshopů, seminářů a projektů se zaměřením na rozvoj tolerance a respektu k jinakosti.

3. Výchova k udržitelnému rozvoji - Mgr. Vanda Habermannová

Vzdělávání pro trvale udržitelný rozvoj je dlouhodobý, komplexní a synergický proces, který ovlivňuje všechny oblasti života, předpokládá si osvojení takových způsobů myšlení a rozhodování člověka, která povedou k udržitelnému jednání pro něj, ale především pro další generace. Na střední školu vstupují mladí lidé, kteří již od mateřské školy prošli celou řadu témat, která se udržitelného rozvoje týká, úkolem střední školy je tedy jejich vědomosti v problematice vhodným způsobem rozvíjet a pozitivně je ovlivňovat v tom smyslu, že jejich počínání má smysl, což je vhodné doplnit především svým vlastním pozitivním příkladem. Jednotlivá témata trvale udržitelného rozvoje jsou zařazena do předmětů: biologie, chemie, science, zeměpis, fyzika, ale také do předmětů humanitních jako je ZSV, dějepis, český jazyk a cizí jazyky. Na IT oboru jsou to pak přírodovědné předměty v prvním ročníku studia, tedy science a základy přírodních věd, následně pak fyzika ve vyšších ročnících, samozřejmě také s přesahem do humanitních předmětů a cizích jazyků. K rozvoji vědomostí a znalostí také dochází prostřednictvím školních výletů a exkurzí. V jednotlivých přírodovědných předmětech jsou také zařazovány projekty menšího rozsahu, které mají úzký vztah k problematice, například reálná stavba modelu nízkoelektického domu, projekty zaměřené na nakládání s odpady, využívání obnovitelných zdrojů energie, neplýtvání s vodou etc. V letošním školním roce pak proběhl také velký třídní ekologický projekt, jehož součástí byla právě témata, která úzce souvisí s trvale udržitelným rozvojem. Témata se týkala především zdrojů energie, vody, třídění a recyklace odpadů, žáci se také setkali s ekologickým odborníkem, který jim přiblížil problematiku vypalování pralesů v Indonésii ve snaze

získat co největší množství palmového oleje, žáci také formou exkurzí navštívili spalovnu odpadů, která spalováním vytváří energii, linku na třídění odpadu a vodárnu. Smyslem střední školy v problematice trvale udržitelného rozvoje by mělo být připravit absolventa pro kterého nebudou dané principy jen prázdnými slovy, ale bude se na trvale udržitelném rozvoji podílet po celý svůj život a pozitivně ovlivňovat i své okolí. Všechna témata trvale udržitelného rozvoje byla ve školním roce 2023/2024 probrána a formu jakou k tomu došlo hodnotím jako koordinátor EVVO za velmi zdařilou.

4. Soutěže a olympiády pořádané na střední škole

Studenti gymnázia a informačních technologií se ve školním roce 2024/2025 zúčastnili několika soutěží. Soutěže cíleně rozvíjí všeobecné znalosti, prohlubují zájmové oblasti studentů a celkově pozitivně ovlivňují a zpestřují studium.

Ve školním roce 2025/2026 plánujeme opětovné zapojení studentů do řady soutěží

Tabulka s přesným přehledem soutěží:

Soutěž	Kategorie	Zúčastněné třídy	Počet zúčastněných žáků	Počet postupujících do dalšího kola
Dějepisná olympiáda	kategorie II.	G1D, G2A, G2B, G3B	11	3
Ekonomická olympiáda	SŠ	G1A, G2A, G2B, C2, G3A, G3B, G3D, C3	140	5
Energetická olympiáda	SŠ	G1B, G2A, G2B, G3A, G4D	19	-
Chemická olympiáda	kategorie C	G2B	2	2
Logická olympiáda	kategorie C	G1B, G1D, C1, G2A, G2B, C2, G3A, G3B, G3D, C3, G4B, G4D	33	-
Matematický náboj	Junioři	G1A, G1B, G1D, G2B	-	5
	Senioři	G3A, G3B, G4B	-	5
Olympiáda z českého jazyka	kategorie II.	G1A, G3B, G3D	42	2
Pražský glóbus	kategorie C	G2A, G2B, G3A	5	1
Samsung Solve for Tomorrow	SŠ	C2, C3	13	8

Soutěž finanční gramotnost)	SŠ	G1A, G1B, G1D, G2A, G2B, G3A, C3, G4A, G4B, G4C, C4	136	3
Technologická olympiáda	SŠ	G1A, C1, G2A, G2B, C2, G4C	13	-

Olympiády, certifikace a další, které spadají pod jazykovou sekci, jsou k nalezení v kapitole sekce jazyků, viz níže. Stejně tak je tomu v případě sportovní reprezentace školy

V Praze dne 6.8.2025

Bc. Iva Ulrychová

5. Poznávací výjezdy

Žáci prvních ročníků se zúčastnili seznamovacích kurzu a školy v přírodě v chatové a přírodní oblasti Kozárovce u Příbrami. Program byl zaměřen na socializační metody a stmelování kolektivu.

6. Zhodnocení výuky z pohledu vedoucích sekcí - stručný popis procesu realizace naplňování cílů ŠVP

6. 1. Závěrečná zpráva sekce přírodovědných předmětů 2024/2025

Obsah

- členové sekce
- charakteristika sekce
- shrnutí průběhu školního roku 2024/2025
- naplňování vzdělávacích cílů stanovených ŠVP
- postupové projekty
- ročníkové práce
- maturitní zkoušky
- EDU-ASSESSMENT
- hospitační činnost
- plány na školní rok 2025/2026

Členové sekce

Mgr. Pavlína Sekanová (CHEM, CHES, SCN)
Mgr. Jakub Pour, Ph.D. (CHEM, MAT)
Mgr. Jakub Drbohlav (TEV, ZPV)
Bc. Radek Oberman (DĚJ, ZEM, ZES)
RNDr. Ing. Libor Mrnka, Ph.D. (BIO, BIS, SCN)
Mgr. Martin Kulhánek (ZEM)
Mgr. Michal Zášková (CHEM, SCN, BIO)
Mgr. Tereza Horáková (CHEM, SCN, MED)
Lukáš Pour (TEV)
Libor Bezděka (TEV)
Mgr. Matyáš Kubů (TEV, SVT)

Charakteristika sekce

Sekce přírodovědných předmětů je tvořena učiteli více vzdělávacích oborů a z nich vyplývajících předmětů: biologie, chemie, science, tělesná výchova, základy přírodních věd, zeměpis. Jednotliví vyučující svými aprobacemi pak přesahují do oblasti zájmu dalších sekcí: dějepis, informatika, konverzace v anglickém jazyce, matematika, základy společenských věd.

Shrnutí průběhu školního roku 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 se členové sekce pravidelně scházeli na poradách sekce, kde se řešila nejčastěji téma: formativní hodnocení, projektové vyučování a další inovativní didaktické metody, odborníci do škol, školní soutěže, inovace učeben (např. odborné učebny chemie a biologie), nákup pomůcek, odborné exkurze, tvorba seminářů na další školní rok a vzájemná metodická podpora pro třídní i netřídní učitele naší sekce.

Naplnění vzdělávacích cílů stanovených ŠVP

Pro školní rok 2024/2025 neprošly školní vzdělávací programy ve vzdělávacích oborech souvisejících se sekcí přírodovědných předmětů zásadnější změnami.

Častým tématem sekčních porad bylo využívání (digitálních i tištěných) učebních materiálů, které jsou v souladu s očekávanými výstupy stanovenými školními vzdělávacími programy. Zejména pak stanovení očekávané úrovně znalostí a dovedností tak, aby mezi (žáky subjektivně vnímanou) úrovní očekávání jednotlivých vyučujících nebyly výrazné rozdíly. Dále pak srozumitelnost těchto materiálů (úroveň jazyka, přehlednost, rozdělení základních informací a informací rozšiřujících, další zdroje k studiu). Tématem byla také snadná dostupnost materiálů prostřednictvím kurzů v Učebně Google, včetně těch pro žáky s individuálním vzdělávacím plánem.

V rámci hospitací v jednotlivých hodinách byl sledován soulad stanovených cílů pro danou hodinu s očekávanými výstupy školních vzdělávacích programů. Předmětem kontroly v rámci hospitační

činnosti byl také obsah i přehlednost jednotlivých kurzů v Učebně Google, četnost poskytování zpětné vazby žákům, nejen ve formě EDU-ASSESSMENTU či procentuálního hodnocení.

Postupové projekty sekce

Vedoucí	Téma projektu
Libor Mrnka	Vytvoření vertikální zahrady
Lukáš Pour	Realizace sportovních akcí
Radek Oberman	Příprava zájezdu pro jednu třídu
Michal Záškoda	Medicína v kapse

Ročníkové práce sekce

Vedoucí	Téma
Martin Kulhánek	Terénní výuka zeměpisu
Martin Kulhánek	Vytvoření detailního cestovatelského průvodce, včetně podrobných návrhů tras
Martin Kulhánek	Vliv suburbanizace na zvolený mikroregion v rámci pražské aglomerace - Dolní Berounka
Libor Mrnka	Gender dysphoria - challenges and solutions
Libor Mrnka	Lidský mozek a jeho funkční struktury
Libor Mrnka	Coral reefs as a litmus test for global warming
Matyáš Kubů	Lukostřelba, potenciální sport nových možností.
Matyáš Kubů	VAR. Užitečný pomocník, nebo nepřítel fotbalu.
Matyáš Kubů	Who is the real GOAT of sports?
Mia Bartošová	Antibiotika na rozcestí: současné postupy léčby, rezistentní kmeny a výzvy do budoucna
Matyáš Kubů	Etické problémy moderního sportu.
Libor Bezděka	Je SOKOL opravdu největší a nejúspěšnější tělovýchovná organizace?
Libor Bezděka	Sportovní doping a všeobecný postoj k jeho užívání
Lukáš Pour	Trenérství - Pojem, metodika, vývoj v čase.
Lukáš Pour	Zdravotní tělesná výchova - Historie, význam, praktické využití.
Michal Záškoda	Transformace výuky chemie: Nové cesty k lepšímu porozumění.
Michal Záškoda	Kolorektální karcinom jakožto strašák v České republice.
Michal Záškoda	Cévní mozková příhoda: Přehodnocení věkových stereotypů a výskyt u mladší populace"
Michal Záškoda	Jsme to co jíme – chemická analýza běžně využívaných potravin.
Jakub Drbohlav	Sportovní výživa - strava vrcholových sportovců a její význam

Jakub Drbohlav	Rozdíly v tréninku mužů a žen ve vrcholových sportech
Tal Garval	How much goes to waste? Domestic trash processing and recycling: Ideal practices Vs reality
Tal Garval	"Getting around" - commuting in Prague: availability, efficiency, costs, safety and benefits of different means of transport.
Radek Oberman	Vnímání projevů turismu rezidenty Prahy - vidí pražané turisty rádi, nebo spíš jako přítěž? liší se nějak pocity rezidentů z centra a okraje?
Radek Oberman	Voda nad zlato - odkud se v Praze bere pitná voda a jak zachází žáci Educanetu s vodními zdroji?
Jakub Drbohlav	Freestyle scootering
Mia Bartošová	Usage of dietary supplements among high school students
Mia Bartošová	The phenomenon of overtourism

**Tučně zvýrazněné práce a projekty byly realizovány.*

Vedoucí sekce navštívila v rámci hospitací každého učitele minimálně jednou během prvního pololetí školního roku. Hospitační činnost poskytuje mnoho podnětů ke zlepšení či rozvoji didaktických metod a forem jednotlivých vyučujících a navzájem nás velmi inspirovala.

Kromě běžné výuky v hodinách připravili členové sekce bohatý vzdělávací program pro školy v přírodě, adaptační kurzy a další vzdělávací akce, např. exkurze na 2. lékařské fakultě UK, den s první pomocí, den na Přírodovědecké fakultě UK, týden vysokoškolačkem, lyžařské kurzy školy, beachvolejbalový turnaj či výstup na Gerlachovský štít Zároveň studentům umožnili reprezentovat naši školu v rámci středoškolských sportovních turnajů.





Příprava nového studijního programu NextGen

V průběhu školního roku probíhaly intenzivní přípravy modulů pro novou koncepci výuky NextGen. Učitelé dotčených oblastí CHEM, BIO a ZEM se pravidelně scházeli, diskutovali a připravovali nový studijní program, který bude intenzivnější, více zaměřený na činnost žáků a jejich reálnou zkušenost s oborem. Jeho implementace bude hlavní výzvou příštího školního roku.

Plány na školní rok 2025/2026

Pro příští školní rok jsou pro sekci přírodovědných předmětů klíčové následující oblasti:

- A. ustanovení nové organizační struktury sekce
- B. úspěšný start nového studijního programu NextGen

- C. vzájemné hospitace vyučujících ve výuce
- D. návštěvy odborníků v naší škole a návštěvy externích odborných pracovišť v rámci exkurzí
- E. efektivní a funkční údržba a využití laboratoře a jejího vybavení
- F. podpora a rozvoj práce nových třídních učitelů z řad naší sekce
- G. týmový duch a spolupráce při tvorbě materiálů pro výuku a organizaci akcí

V Praze dne 20. 8. 2025

RNDr. Jiří Vančura, Ph.D.

6. 2. Závěrečná zpráva sekce MAT - IT - FYZ 2024/2025

Obsah

- členové sekce
- charakteristika sekce
- shrnutí průběhu školního roku 2024/2025
- naplňování vzdělávacích cílů stanovených ŠVP
- hospitační činnost
- plány na školní rok 2024/2025

Členové sekce

Stávající

RNDr. Jiří Vančura, Ph.D. (MAT ANJ, PRS)

Mgr. Irena Davidová (MAT, FYZ)

Martin Holeček (MAT, FYZ)

Mgr. Markéta Spurová (MAT ANJ)

Bc. Jiří Kräuter (ICT, SP)

Bc. Iva Ulrychová (MAT, FYZ)

Bc. Anna Hrnčárková (MAT)

Msc. Jeevitha Prabhakaran (ICT, PCV, OPS, TAT)

Ing. Jakub Smutek (MAT, CHEM, PRG, ICT)

Mgr. Zuzana Hajžmanová (MAT)

Noví

Mgr. Johana Dvořáková

Bc. Tomáš Kasal

Ing. Antonín Voldřich

Charakteristika sekce

Sekce matematiky, fyziky a ICT je tvořena učiteli několika vzdělávacích oborů a příslušných aprobací: matematika, fyzika, informační technologie a související oblasti (grafika, multimedia)

Shrnutí průběhu školního roku 2024/2025

Členové sekce se scházeli na pravidelných sekčních poradách, kde se věnovali převážně didaktickým tématům:

- Formativní hodnocení - techniky okamžité zpětné vazby, zapojení všech žáků, EDU-ASSESSMENT, využití AI
- Zapojení učebnice Amplify Desmos Math a soulad výuky matematiky v českém a anglickém jazyce
- Příprava na přijímací zkoušky žáků 9. tříd

Na začátku školního roku byla sekce ve stabilní sestavě a žádné nové vyučující jsme nepřijímali. Bohužel v průběhu roku došlo z důvodu nemoci k pracovní neschopnosti interní vyučující matematiky. Příslušné hodiny byly částečně rozděleny mezi stávající vyučující, částečně pokryty externím vyučujícím Tomášem Kasalem a Antonínem Voldřichem.

V závěru školního roku náš tým posílala Johana Dvořáková, která bude v příštím roce přebírat třídy po Jakubovi Smutkovi. Pro hladší přechod do následujícího roku vyučovali od května oba učitelé ve třídách společně v tandemu.

Naplnění vzdělávacích cílů stanovených ŠVP

V tomto školním roce jsme soustředili pozornost na výuku matematiky, kde pokračuje zavádění nového ŠVP, jenž směřuje ke zvládnutí veškerého maturitního (CERMAT) učiva ve 3. ročníku. Za pozitivní považujeme 100% úspěšnost našich maturantů u maturity z matematiky.

V ICT a souvisejících předmětech se zaměřujeme na aktivní práci žáků a rozvoj digitálních kompetencí. Žáci pracují s robotickými stavebnicemi LEGO a 3D tiskárnami.

Kromě běžné výuky v hodinách připravili členové sekce vzdělávací program pro školy v přírodě, adaptační kurzy, další vzdělávací akce, např. exkurze do ČNB, den finanční gramotnosti, Readycon, přednášky odborníků z oblasti financí, fyzika nízkých teplot, soutěže i zážitkové výjezdy do zajímavých lokalit.



Hospitační činnost a hodnocení kvality

Vedoucí sekce pravidelně navštěvuje výuku všech členů sekce, kde se zaměřujeme na individuální rozvoj jednotlivých vyučujících. Obecně jsou v hodinách sledovány následující dovednosti:

- Učitel vytváří efektivní a respektující prostředí
- Učitel používá účinné didaktické metody
- Učitel diverzifikuje s ohledem na individuální potřeby žáka

Mimo hospitační činnost pak dále:

- Učitel pracuje na zlepšení svých dovedností
- Učitel profesionálně zvládá práci učitele, administrativu a IT

Kromě hospitací letos opět proběhly osobní rozhovory se všemi členy sekce zaměřené na radosti a starosti při výuce, nepřímou pedagogická činnost, dlouhodobé kariérní cíle, motivace, prostor pro zlepšení

Postupové projekty sekce

Vedoucí	Téma projektu
Irena Davidová	Event management a marketing - tvorba příp. akce
Iva Ulrychová	Finanční gramotnost na 1. stupni

Martin Holeček	Předvedení a videodokumentace fyzikálních pokusů
Markéta Spurová	Math City Map

Ročníkové práce sekce

Vedoucí	Téma
Témata v českém jazyce	
Iva Ulrychová	Fibonacciho posloupnost kolem nás
Iva Ulrychová	Využití středoškolské matematiky na vysoké škole
Irena Davidová	Začlenění experimentu do výuky fyziky na EDUCAnet
Irena Davidová	Zkoumání tepelných vlastností různých materiálů a objektů pomocí termokamery
Martin Holeček	Vliv neutronového a gama záření na sorpční vlastnosti polymerů (Influence of combined neutron and gamma radiation on properties of polymers)
Martin Holeček	Postavme si Fusor (aneb malá domácí termonukleární elektrárna)
Anna Hrnčárková	Analýza hry Prophecies
Martin Holeček	Vliv poměrů směsi benzínu a vzduchu dle konstrukce karburátoru na výkon motoru
Témata v anglickém jazyce	
Jiří Vančura	Random number generators
Jiří Vančura	Trading Strategies
Markéta Spurová	Board games and mathematics: can knowledge of mathematics help you win?
Markéta Spurová	Benefits of using Algebra Tiles in classroom: testing Algebra Tiles in the class and finding benefits
Markéta Spurová	The morning routine and it's impact on the rest of the day
Markéta Spurová	The Impact of Self-Love and Positive Thinking on Personal Well-Being and Life Satisfaction

**Tučně zvýrazněné práce a projekty byly realizovány.*

Nová maturita z ICT

Rozhodli jsme se přistoupit k zásadní změně maturity z ICT z tradiční ústní zkoušky na obhajobu maturitních prací na gymnáziu. Věříme, že tento formát zkoušky dává studentům více prostoru pro rozvoj jejich dovedností, které jsou v ICT velmi pestré a individuální. Zároveň klade na studenty větší díl zodpovědnosti a poskytuje jim zkušenost bližší budoucímu uplatnění. Témata maturitních prací najdete v tabulce níže.

Vedoucí	Téma
---------	------

Jiří Kräuter	Učební pomůcky - 3D tisk
Jiří Kräuter	Systém pro evidenci ve školní knihovně - Aplikace
Jiří Kräuter	Meteostanice - IOT
Jiří Kräuter	Aplikace pro detekci textu psaného pomocí AI
Jiří Kräuter	Demoverze 3D hry
Jiří Kräuter	Návrh a výroba herního prostředí - 3D tisk
Jiří Vančura	Rezarvační systém pro pořádání školních akcí
Jiří Vančura	Systém pro hlášení poruch
Jiří Vančura	Webová stránka restaurace
Jiří Vančura	Herní soundtrack

Příprava nového studijního programu NextGen

V průběhu školního roku probíhaly intenzivní přípravy modulů pro novou koncepci výuky NextGen. Učitelé FYZ se pravidelně scházeli, diskutovali a připravovali nový studijní program, který bude intenzivnější, více zaměřený na činnost žáků a jejich reálnou zkušenost s oborem. Jeho implementace bude hlavní výzvou příštího školního roku.

Plány na školní rok 2025/2026

Pro příští školní rok jsou pro sekci matematiky, fyziky a ICT klíčové následující oblasti:

- upřesnění a lepší procesní řízení při zadávání a vedení maturitních prací z ICT
- efektivní výuka matematiky v rámci nového programu gymnázia, která již bude povinná je v prvních 3 ročnících.
- úspěšný start nového studijního programu NextGen
- Rozšíření využití učebnice Amplify Desmos Math do maturitního ročníku gymnázia, kde dojde k většímu propojení předmětu MAT a PRS (Problem solving)
- Rozvoj vyučujících v oblasti formativního hodnocení a větší využití příslušných technik
- Tandemová výuka pro začínající učitele
- Podpora nadaných žáků

V Praze dne 20. 8. 2025

RNDr. Jiří Vančura, Ph.D.

Závěrečná zpráva sekce cizích jazyků 2024/2025

Obsah

- členové sekce
- obecné informace o sekci
- shrnutí průběhu školního roku 2024/2025
- hospitační činnost
- rodilí mluvčí
- úspěšnost u maturitních zkoušek z anglického jazyka a z druhých cizích jazyků
- úspěšnost u certifikátů Cambridge na střední škole a na 2. stupni základní školy
- úspěšnost u certifikátů Goethe na střední škole
- spolupráce s jazykovou školou Akcent
- ročníkové práce
- postupové projekty
- soutěže, cizojazyčné kluby, výjezdy a exkurze na střední a na základní škole
- spolupráce s CTM
- AP kurzy v rámci střední školy
- spolupráce s agenturami ohledně studií v zahraničí
- naplnění vzdělávacích cílů stanovených ŠVP
- plány na školní rok 2025/2026

Členové sekce:

Olga Weintraub, M.A. - zástupce ředitele pro koncepci školy a vzdělávací program, AP Coordinator. (ANJ, APC, APH)

Tal Garval (SCN ANJ, AJK, ZEM ANJ)

Bruce Berglund (ANJ, DĚJ v ANJ)

Jasa Gomez (HUM, ZSV ANJ, AJK)

Mgr. Jitka Dymáčková (NEJ, ČJL) - vedoucí sekce ANJ a 2. cizích jazyků pro G a SŠ IT

Thomas Bolding, M.A. (ANJ)

Mgr. David Fojtík (ANJ)

Grace Živný, M.A. (ANJ, AJK)

Mgr. Anna Marečková (NEJ, ČJL)

Marie Jun (FRJ, FAV)

Mgr. David Sogel (NEJ, NJK, MVZ, DEJ, ZSV,ART)

Mgr. Hana Fiedlerová (NEJ, ITJ, ČJL, mateřská dovolená)

Mgr. David Sogel (NEJ, NJK, MVZ, DEJ, ZSV, ART) - vedoucí sekce ANJ a 2.cizích jazyků pro ZŠ

Agnieszka Critchlow, PhD (ANJ, HUM, DEJ, ANJ, ART, koordinátor Erasmus+, CTM)

Mgr. Petra Janoušková (ANJ, ART, EVV)

Bc. Štěpán Dostál (ANJ)

Mgr. Hana Gromanová (ANJ, FRJ, DĚJ, SP)

Mgr. Tereza Vítková (ANJ)

Mgr. Celia Isas Gargallo (ŠPJ, ŠPK)

Mgr. Daniela Uribe (ŠPJ, ŠPK)

Mgr. Matteo Orsini (ITJ)

Obecné informace o sekci

Sekce cizích jazyků a bilingvního studia se orientuje na systematickou výuku jazyků ve smyslu všech dovedností (mluvený projev, psaný projev, užití jazyka, porozumění čtení a poslechu) a zároveň obsahově a formálně i na předměty vyučované v anglickém jazyce z přírodovědně-humanitní sekce. Škola využívá kromě učebnic akreditovaných MŠMT také rozsáhlou škálu autentických materiálů a zdrojů. Ve výuce jazyka klade důraz na moderní trendy výuky jako jsou AI, aplikace, IT podpora, e-learning atd. Výstupy jednotlivých ročníků definuje podle Evropského referenčního rámce.

Sekce cizích jazyků se dělí na Sekci výuky anglického jazyka a druhých cizích jazyků pro gymnázium a střední školu IT a Sekci výuky anglického jazyka a druhých cizích jazyků pro základní školu obou stupňů. V rámci druhých cizích jazyků se na škole vyučuje jazyk německý, španělský, italský a na gymnáziu už čtvrtým rokem také jazyk francouzský. Sekce rovněž zajišťuje na 2. stupni základní školy výuku předmětů jako HUM či AJK v anglickém jazyce a též bilingvní výuku v nejazykových předmětech na gymnáziu. Sekce cizích jazyků organizuje spolupráci s agenturou CTM, spolupráci s jazykovou školou Akcent, výměnné programy např. Erasmus a další výjezdy, mezinárodní vztahy, soutěže př. účasti na olympiádách apod., projektové dny atd. a rovněž metodiku a metodologii ANJ na 1. stupni ZŠ. Nově nabízí výuku španělského jazyka od 3. třídy ZŠ a cizojazyčné volnočasové kluby pro všechny stupně školy. Sekce má tedy pod sebou komplexně výuku cizího jazyka na 5 subjektech školy EDUCAnet: 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ, Gymnázium a bilingvní výuku na čtyřletém gymnáziu, bilingvní Gymnázium a střední školu IT.

Shrnutí průběhu školního roku 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 přibyli do sekce cizích jazyků noví zkušení kolegové rodilý mluvčí z USA z Minnesoty Bruce Berglund, vyučující anglického jazyka a historie v anglickém jazyce, a Petra Janoušková, vyučující anglického jazyka. Dále náš tým posílili učitelé druhých cizích jazyků, Anna

Marečková, vyučující německého jazyka a českého jazyka, a Matteo Orsini, vyučující jazyka italského. Dalšími řádnými členy týmu výuky anglického jazyka a bilingvních předmětů byli Olga Weintraub, (též AP kurzy), Bruce Berglund, Agnieszka Critchlow, Thomas Bolding, David Fojtík, Tal Garval, Jasa Gomez, Grace Živný, Tereza Vítková a Petra Janoušková na střední škole a na 2. stupni základní školy a rovněž Hana Gromanová a Štěpán Dostál na 1. stupni základní školy. A dalšími stálými členy týmu výuky německého jazyka na střední škole a na 2. stupni základní školy byli Jitka Dymáčková a David Sogel, dále Celia Isas Gargallo a Daniela Uribe (také ŠPJ ve 3. třídě ZŠ), obě vyučující španělského jazyka, Matteo Orsini, vyučující italského jazyka, a Marie Jun a Hana Gromanová (též ANJ viz výše), vyučující jazyka francouzského. Veškeré činnosti zajišťované sekci cizích jazyků jsou podrobně popsány dále.

Oproti loňskému roku jsme nově ve všech prvních ročnících gymnázia zavedli v cizích jazycích tzv. modulovou výuku. V anglickém jazyce měli studenti podle úrovně na výběr ze tří modulů Applied English, Creative English a English certificates, v následujících druhých ročnících absolvovali jiný z těchto modulů. V německém a španělském jazyce měli studenti opět podle úrovně na výběr ze dvou modulů Začátečníci intenzivně a Jazyk a realie, v úspěšném systému modulové výuky budeme navazovat. Zkušební modulová výuka v cizích jazycích stála v úvodu vývoje zcela nově moderní koncepce naší školy NextGen*

V interním testování jsme se letos zaměřili nejen na anglický jazyk, ale i na druhé cizí jazyky, například studenti na gymnáziu si vyzkoušeli Goethe certifikát nanečisto a převážně uspěli v odpovídajících úrovních.

Hospitační činnost

Hospitační činnost ve výuce všech členů sekce byla zajišťována na základě hospitačních plánů vedoucích sekcemi Jitkou Dymáčkovou, druhé cizí jazyky a anglický jazyk na gymnáziu a SŠ IT, Davidem Sogelem, druhé cizí jazyky na 2. stupni ZŠ, a členem sekce Štěpánem Dostálem, anglický jazyk na 1. a 2. stupni ZŠ. U každého vyučujícího byly zkontrolovány po předchozí domluvě v průběhu školního roku dvě hodiny, jejichž součástí byl kromě pozorování a záznamu z výuky následný reflektivní pohovor, rovněž tak následné hospitace a další feedback.

Členové sekce byli vedoucími průběžně vyzýváni také k vzájemným návštěvám výuky. Většina z členů sekce hospitovala v průběhu školního roku minimálně jednu vyučovací hodinu u některého ze svých kolegů.

Rodilí mluvčí

Anglický jazyk i druhé cizí jazyky jsou z velké části vyučovány rodilými mluvčími.

Úspěšnost u maturitních zkoušek z anglického jazyka a z druhých cizích jazyků

Počet studentů, kteří maturovali z anglického jazyka, je uveden v první části výroční zprávy.

Úspěšnost u didaktických testů byla 100%, všichni žáci u didaktického testu uspěli, jejich úspěšnost byla - jako každoročně velmi vysoká - v průměru 92%.

Úspěšnost u písemné a ústní zkoušky byla též 100%.

Z druhých cizích jazyků maturovalo 6 studentů a to 2 studenti z německého jazyka, 2 studenti ze španělského jazyka a 2 studenti z italského jazyka. Všichni odmaturovali s chvályhodnými výsledky,

Úspěšnost u certifikátů Cambridge na střední škole a na 2. stupni základní školy

Naše škola klade důraz na certifikáty PET, FCE, CAE a CPE. Certifikace se uskutečnila letos mezi dubnem 2025 a srpnem 2025. Certifikátů PET a FCE, ale i CAE (úroveň C1) a CPE (úroveň rodlého mluvčího C2) se vždy účastní studenti 3. ročníků gymnázia a SŠ IT a také zájemci ze všech ostatních ročníků. Ve zmiňovaných 3. ročnících byli testováni studenti gymnaziálních tříd na úroveň B2 a studenti IT tříd na úroveň B1. Tito studenti a zájemci z ostatních ročníků si samozřejmě mohli vybrat certifikát testující vyšší úroveň.

Výsledky certifikátů:

Z celkem přihlášených 84 studentů splnilo:

úroveň B1 - B2 - 42 studentů

úroveň C1 - C2 - 41 studentů

Požadovanou (či vyšší) úroveň splnili až na jednoho studenta **všichni** studenti.

Na 2. stupni základní školy 17 z 25 přihlášených dětí složilo zkoušku na chvályhodné úrovni B2, což odpovídá maturitnímu stupni.

Na výsledcích se zase potvrdilo, že motivace nejen žáků a studentů, ale i vyučujících se musí hlavně opírat o aplikaci jazyka jako takového a v aplikovaných vědách jako př. CLIL, English theatre atd., a lze opětovně celkově zhodnotit, že úroveň středoškolské angličtiny se drží v nadprůměru v porovnání s výsledky celostátních i zahraničních průměrů. (viz

<https://www.ef-czech.cz/epi/regions/europe/>,

<https://www.etsglobal.org/About-us/News/Level-B2-required-at-the-end-of-high-school-in-France.-But-what-is-a-B2-level>)

Úspěšnost u certifikátů Goethe na střední škole

Goethe certifikát z německého jazyka v úrovni B1 s velmi pozitivními výsledky složily nepovinně 3 studentky čtvrtého ročníku gymnázia.

Spolupráce s jazykovou školou Akcent

Sekce cizích jazyků znovu dále úzce spolupracuje s jazykovou agenturou Akcent s cílem systematicky připravovat studenty a žáky na úspěšné složení jazykových zkoušek resp. certifikátů Cambridge. V tomto směru je nadále preferovaná znalost zkouškových strategií a formátu testových úloh.

Spolupráce s jazykovou školou Akcent bude rovněž pokračovat ve školním roce 2025/2026.

Ročníkové práce

Členové sekce taktéž vedli ročníkové práce studentů gymnázia druhých ročníků, jež studenti bilingvních tříd píší v anglickém jazyce s cílem naučit se vytvořit a obhájit seminární a dále v budoucnu bakalářské apod. práce. Část členů sekce prováděla korektury anglického jazyka u ročníkových prací, kde byli vedoucími čeští vyučující.

Témata ročníkových prací sekce cizích jazyků:

Celia Isas	The Bechdel Test: Evaluating Gender Representation in Contemporary Films and Series
Celia Isas	Women Who Never Existed: The Use of Male Pseudonyms in Female Literature
Tereza Vítková	Dog Shelters and How to Improve Their Marketing Strategies. Research, campaign
Tereza Vítková	Competition Among the Main Video Game Companies – Nintendo, Microsoft, and Sony. Historical research, current situation
Agnieszka Critchlow	Homelessness: who is to blame?
Jasa Gomez	The Psychology of Superstitions: Why Do People Believe in Luck?
Jasa Gomez	Mental Health and Academic Performance: Exploring the Evolving Impact on Children and Teenagers and Their Educational Perspectives
Jasa Gomez	The Psychological Effects of Romanticizing Daily Life: Enhancing Coping Strategies and Approaches to Challenging Situations
Marie Jun	How Did Photography Change the World's Artistic Scenery and How It Eventually Became an Art Form?
Karolína Mia Bartošová	The phenomenon of overturism
Karolína Mia Bartošová	Usage of dietary supplements among high school students
Karolína Mia Bartošová	Antibiotika na rozcestí: současné postupy léčby, rezistentní kmeny a výzvy do budoucna
David Sogel	Digitization of the library collection: Possibilities, difficulties and benefits for the school library
Grace Živny	Teen Movies: The Importance of Cultural Touchstones for Youth in the Digital Age
Grace Živny	The Cultural Impact of Fashion Marketing

Všechny ročníkové práce byly řádně obhájeny.

Postupové projekty

Členové sekce dozorovali postupové projekty studentů gymnázia prvních ročníků, které studenty učí spolupracovat ve skupinách, přemýšlet v souvislostech a aplikovat projekty v praxi včetně obhajoby.

Témata postupových projektů sekce cizích jazyků:

Garant	Název	Obhajoby
Agnieszka Critchlow	Community Service Projekt	projekt byl obhájen
Daniela Uribe, Celia Isas Gargallo	Yearbook for all G1 students	projekt byl obhájen
Jitka Dymáčková	Džínové módní trendy v proměnách prostoru a času	projekt byl obhájen

Všechny postupové projekty byly v pořádku obhájeny.

Soutěže, cizojazyčné kluby, výjezdy a exkurze na střední a na základní škole

V anglickém jazyce jsme pro střední školu a 2. stupeň základní školy úspěšně zorganizovali školní kolo soutěže o nejlepší esej vyhlášenou The Kemper Human Rights Education Foundation a nejlepší středoškolské práce studentů z 1. kategorie byly zaslány k reprezentaci dále. Všechny první ročníky střední školy a ostatní bilingvní třídy gymnázia i zájemce se střední školy IT jsme zapojili do mezinárodní on-line soutěže v anglickém jazyce Best in English, kde si studenti efektivně i přirozenou formou procvičili své jazykové znalosti. Na druhém stupni základní školy jsme uspořádali poprvé školní kolo anglické olympiády. Vzhledem k celkovému zaměření naší školy byl zájem ze strany žáků enormní. Z 6. a 7. tříd se zúčastnilo dobrovolného školního kola 52 žáků, přičemž nejlepší z nich získala sdílené 5. místo v následujícím okresním kole, kterého se zúčastnilo nejlepších 31 angličtinářů v okolí. Z 8. a 9. tříd bylo účastníků dokonce 78, takže po velmi těžkém výběru jsme poslali do oblastního kola dvě žákyně 9. třídy. Ty nás opět skvěle reprezentovaly a obě skončily v první desítce nejlepších. Již potřetí v řadě se náš druhý a třetí stupeň zapojil do německé olympiády. Z řady studentů, kteří se zúčastnili školního a okresního kola, dopadl nejlépe žák 9. třídy, který v kategorii NJ ZŠ II. skončil na třetím místě. Jen těsně mu tak unikl postup do krajského kola. Ještě úspěšnější byla olympiáda ve španělském jazyce pořádaná pro studenty gymnázia a žáky 2. stupně základní školy. Výherkyně školního kola z 3. ročníku gymnázia získala cenné umístění resp. 5. místo v krajském kole. Stala se tak nejúspěšnější reprezentantkou školy v cizích jazycích v tomto školním roce. Výherkyně ze školního kola ze 7. a 9. třídy ZŠ školu taktéž vzorně reprezentovaly.

Nově jsme pro zájemce studenty gymnázia a žáky 1. a 2. stupně základní školy otevřeli cizojazyčné volnočasové kluby a to podle poptávky pro gymnázium anglický klub, německý klub a španělský klub a pro základní školu oba stupně celkem tři anglické kluby s myšlenkou nabídnout účastníkům motivaci v podobě konverzací, návštěv různých jazykových akcí atd. Vzhledem k oblíbenosti klubů je budeme v širším rozsahu nabízet rovněž v budoucím školním roce. I za pomoci těchto klubů se podařilo zorganizovat různé tematické dny na škole, které jsou spojené především s anglosaským prostředím. Mimo tradiční Halloween, Valentýn a den sv. Patrika jsme letos připomněli mexický Día de los Muertos. Jako součást programu Erasmus+ vycestovalo 6 studentů prvních ročníků gymnázia s vyučující A. Marečkovou na studijní týdenní exkurzi do Vídně s cílem ještě zvýšit motivaci pro výuku německého jazyka. Tu ještě více podpořil příjezd studentů a vyučujících z Vídně. Ti se aktivně zúčastnili nejprve výuky žáků 9. třídy ZŠ, následně pak zamířili do maturitního semináře německé konverzace. Hlavním tématem setkání bylo porovnání českého, rakouského a německého systému školního vzdělávání. Bylo skvělé vidět, jak studenti po několika letech němčiny dokáží bez obtíží konverzovat s rodilými mluvčími a plynule také vytvářet nové sociální vazby. V červnu vyučující sekce cizích jazyků zrealizovali nebo se podíleli na realizaci výjezdů v návaznosti na školní výjezdový týden - do Anglie/Francie vyučující D. Fojtík, do Španělska vyučující C. Isas a D. Uribe, do Francie vyučující M. Jun s G. Živný a do Itálie vyučující T. Vítková. Studenti zájemci z gymnázia studující německý jazyk se zúčastnili s vyučující J. Dymáčkovou interaktivní prohlídky Goethe institutu a rovněž s A. Marečkovou výstavy o spisovateli E. Kästnerovi. Studenti zájemci z gymnázia studující francouzský jazyk absolvovali s vyučující M. Jun podobnou prohlídku Francouzského institutu. Výuku španělského jazyka vyučujících C. Isas a D. Uribe v prvních ročnících gymnázia navštívili na pozvání též rodilí mluvčí s motivačním kulturním hudebním programem.

Spolupráce s Centrem pro talentovanou mládež, z.s. (CTM)

Už několik let spolupracujeme s [Centrem pro talentovanou mládež, z.s. \(CTM\)](#), které nabízí studentům a žákům kvalitní studijní programy a AP kurzy organizované renomovanými zahraničními univerzitami. Kurzy nejen, že se staly nedílnou součástí výuky, ale jsou také zakončeny certifikátem. Certifikáty AP kurzů mohou být podpůrnou pomocí například u přijímacích zkoušek na střední školy, avšak bývají důležitou vítanou součástí přijímacího procesu na vysoké školy v zahraničí a v ČR. I v tomto roce již žáci 2. stupně základní školy absolvovali: ZŠ6 - History of the British Isles, interaktivní výuku britské historie, ZŠ7 - Literature for curious minds, zajímavou výuku o ikonických literárních dílech, ZŠ8 - Start with Science B, praktické přiblížení práce vědců aneb jak se vědcem stát, a ZŠ9 - Junior Literature Lab - Creative Writing, moderní výuku základních tvůrčích dovedností a techniky psaní. Všechny kurzy se konají v anglickém jazyce a jsou monitorovány hostující zahraniční školou stejně jako tutorem z naší školy. Na certifikátech pracovali žáci celoročně a s úspěchem v hodinách ANJ, AJK, SCN a HUM.

AP kurzy v rámci střední školy

Tento školní rok studovalo 14 studentů kurzy AP - Advanced Placement např. témata Human Geography, Art History apod. Škola se zapojila do programu Ministerstva školství týkající se uznávání AP zkoušek v rámci maturitní zkoušky.

Studium v zahraničí na středních a vysokých školách - Stipendia. cz, Alfaagency. cz

V letošním školním roce jsme též pokračovali ve vzájemné spolupráci s agenturou Stipendia.cz, která napomáhá středoškolským studentům s přijímacím procesem na vysoké školy v USA a s obdržáním studijních stipendií (agentura Stipendia.cz naši školu pravidelně navštěvuje a přednáší o své činnosti a studijních možnostech). Podobně nám vycestovali někteří studenti do světa se studijní agenturou zabývající se středoškolskými výměnnými pobyty Alfaagency.

Naplnování vzdělávacích cílů stanovených ŠVP

Jako součást pravidelných setkávání na sekčních poradách a na základě zmiňovaných hospitací ve výuce byl monitorován soulad stanovených cílů pro danou hodinu s očekávanými výstupy školních vzdělávacích programů. Předmětem kontroly byly také obsah i přehlednost jednotlivých kurzů v Učebnách Google a četnost poskytování zpětné vazby žákům prostřednictvím procentuálního hodnocení ve Škole Online a formativního hodnocení v rámci EDU-ASSESSMENTŮ.

Dodržování výstupů ŠVP pečlivě a pravidelně sledujeme.



Plány na školní rok 2025/2026

Sekci cizích jazyků a bilingvního studia obohatí v roce 2025/2026 noví členové, s některými se rozloučila. Členy pro další školní rok jsou a nové rozdělení sekce je následující:

Olga Weintraub, M.A. - zástupce ředitele pro koncepci školy a vzdělávací program a AP Coordinator. (AP kurzy, APC, APH, ANJ)

Tal Garval (AP, SCN ANJ, AJK, ZEM ANJ)

Mgr. Jitka Dymáčková (NEJ, ČJL) - vedoucí sekce ANJ pro G. SŠ IT a ZŠ

Agnieszka Critchlow, PhD (ANJ, HUM, DEJ ANJ, ART, koordinátor Erasmus+, CTM)

Thomas Bolding, M.A. (ANJ)

Bc. Štěpán Dostál (ANJ)

Mgr. David Fojtík (ANJ, AJK)

Jasa Gomez (HUM, ZSV ANJ, AJK)

Mgr. Hana Gromanová (ANJ, FRJ, DĚJ)

Püren Basugur (ANJ, ZSV ANJ)

Tony Dear (ANJ)

Ondřej Klimeš (ANJ, DĚJ ANJ)

Emily Katherine Centa (ANJ, ZSV ANJ, ZEM ANJ)

Mgr. David Sogel (NEJ, NJK, MVZ, DEJ, ZSV) - vedoucí sekce 2. cizích jazyků pro G. SŠ IT a ZŠ

Mgr. Celia Isas Gargallo (ŠPJ, ŠPK)

Tereza Raatzová (ŠPJ, ŠJK)

Robio Durán (ŠPJ)

Mgr. Anna Marečková (NEJ, ČJL)

Eva Bizubová (NEJ, NJK)

Mgr. Matteo Orsini (ITJ)

MgA. Marie Jun (FRJ, FAV)

Mgr. Jitka Dymáčková (NEJ, ČJL)

Mgr. Hana Fiedlerová (NEJ, ITJ) - mateřská dovolená

Plánujeme a budeme navazovat v těchto aktivitách:

- spolupráce na zavedení a výuka nové koncepce NextGen* pro střední školu (nastupující první ročníky bilingvního gymnázia, 2. ročníky gymnázia)
- spolupráce na vzniku nové koncepci NextGen pro základní školu pro budoucí šk. rok 2026/2027 (budoucí 1. třídy ZŠ, budoucí 6. třídy ZŠ)
- pokračování AP programu a AP Diploma/Capstone na dobrovolné bázi

- pokračování příprav na zkoušky a certifikáty z anglického jazyka
 - průběžná projektová a prezentační činnost: pravidelné zařazování jazykových projektů a prezentací do výuky, projekty pololetně průřezově celou školou
 - pravidelnou hospitaci a feedback včetně vzájemných hospitací učitelů
 - úzkou spolupráci mezi členy sekce
 - nasazení čtvrtletního feedbacku vedoucích sekcí
 - upevnění nové metodiky a metodologie na 1. stupni ZŠ na základech propojení metod CLIL a bilingvního vyučování
 - pokračování v metodologii CLIL a upevnění mezipředmětových vztahů
 - výjezdy a exkurze do anglicky mluvících zemí
 - aktivní spolupráce s mateřskou školou a její výukou anglického jazyka
 - další spolupráce na evropském jazykovém programu Erasmus+
 - spolupráce se zahraničními univerzitními programy a agenturami zprostředkujícími studium
 - organizování exkurzí pro zájemce studenty do např. Amerického centra, British Council atd.
 - účasti na soutěžích, olympiádách atd. v anglickém jazyce
 - kvalifikování rodilí mluvčí napříč skupinami ANJ
 - vedení klubů anglického jazyka pro všechny stupně školy
 - pravidelnou publikační činnost členů sekce
 - založení časopisu školy v anglickém jazyce
 - založení webu sekce
 - nepřetržitou fotodokumentaci a video-dokumentaci o práci žáků a studentů
 - spolupráce na propagaci školy
 - výměnné programy v rámci sekce jazyků v Brně a Ostravě (EDUCAnet)
 - pokračování v návštěvách konferencí a DVPP
 - pokračování pravidelné výuky ANJ pro ostatní učitele
-
- pokračování ve výuce španělského jazyka pro zájemce na 1. stupni základní školy
 - pokračování příprav na zkoušky a certifikáty z druhých cizích jazyků
 - těsná spolupráce s vydavatelstvím učebnic Klett, Hueber
 - účasti na soutěžích, olympiádách ve všech vyučovaných druhých cizích jazycích
 - vedení klubů druhých cizích jazyků pro všechny stupně školy
 - organizování exkurzí pro zájemce studenty např. do Goethe institutu, Francouzského institutu atd.
 - podpora rodilých mluvčí ve výuce NEJ, ŠPJ, ITJ, FRJ
 - výjezdy a exkurze do zahraničí
 - navázání spolupráce s Česko-německým fondem budoucnosti
 - rozšíření nabídky projektové a mezipředmětové výuky

- systematická práce s digitálními nástroji a online platformami
- posílení motivace žáků a studentů k dlouhodobému studiu jazyků
- zapojení školy do mezinárodních programů
- podpora individuálních vzdělávacích cest žáků – nabídka volitelných seminářů a kroužků, spolupráce se školní knihovnou – budování fondu cizojazyčné literatury a časopisů
- oslavy a dny cizích jazyků

v Praze dne 20. 8. 2025

Mgr. Jitka Dymáčková a Mgr. David Sogel

6. 4. Závěrečná zpráva humanitní sekce 2024/2025

Obsah

- členové sekce
- charakteristika sekce
- shrnutí průběhu školního roku 2023/2024
- naplňování vzdělávacích cílů stanovených ŠVP
- plány na školní rok 2024/2025

Členové sekce

- Vanda Habermannová (ČJL, DĚJ)
- Veronika Bártová (ČJL, DĚS)
- Veronika Mallatová Bar. (ČJL)
- Anna Marečková (ČJL)
- Gabriella Steinwald (DĚJ, ZSV)
- Eva Voženílková (SVS, DĚJ)
- Šárka Konopásková (ČJL)
- Martina Suchardová (Psychologický seminář)
- Viktor Hatina (Seminář práva)
- Tomáš Křovina (MUS)
- Lenka Barešová (ČJL)
- David Sogel (DĚJ, Mezinárodní vztahy)
- Hana Gromanová (DĚJ)
- Kateřina Ritterová (EVV)
- Martin Kulháněk (ZEM),

- Radek Oberman (ZEM),

Charakteristika sekce

Sekce humanitních předmětů je tvořena učiteli více vzdělávacích oborů a z nich vyplývajících předmětů: český jazyk a literatura, dějepis, společenské vědy a humanitní semináře. Jednotliví vyučující svými aprobacemi pak přesahují do oblasti zájmu dalších sekcí: anglický jazyk (výuka v anglickém jazyce). V průběhu roku byla sekce rozšířena o vyučující zeměpisu.

Shrnutí průběhu školního roku 2024/25

Ve školním roce 2024/25 byla vedoucím sekce Mgr. Vanda Habermannová. Naše humanitní sekce systematicky podporuje čtenářství a vede studenty k aktivnímu vztahu k literatuře i kritickému porozumění textům. Usilujeme o rozvoj komunikačních, interpretačních a argumentačních dovedností, které vycházejí z požadavků RVP G. Důraz klademe také na historické, společenské a kulturní souvislosti, aby studenti dokázali orientovat se v současném světě i v jeho minulosti. V tomto školním roce naše sekce aktivně pokračovala v dlouhodobém projektu školní knihovny pro 2. a 3. stupeň. Díky cílené práci a propagaci, která byla úzce propojena s postupovým projektem, se podařilo výrazně zvýšit počet aktivních uživatelů knihovny. Součástí propagace byly jak doporučení knih od učitelů a žáků, tak i tematické prezentace nových titulů a pravidelné připomínání knihovny ve výuce. Nákup mnoha nových knih reflektoval profil mladého a moderního čtenáře, čímž se knihovna stala ještě atraktivnější. Vyučující českého jazyka systematicky zapojují práci s knihovnou do hodin, žáci mají možnost půjčovat si nejen „klasiku“, ale i široké spektrum současné literatury. Knihovna se tak stala přirozeným nástrojem podpory četby a příprav na maturitu z českého jazyka a literatury. Aktivní využívání knihovny posiluje čtenářské dovednosti žáků a zároveň je motivuje k pravidelné četbě. Odpovědným vyučujícím za školní knihovnu je Mgr. David Sogel. V průběhu roku byly realizovány menší historické, literární, právní a vlastivědné exkurze, návštěvy divadel, galerií či školní projekty. Pokračuje také spolupráce s Divadlem 21, Klubem mladého diváka, Post Bellum, Židovským muzeem v Praze, Knihovnou Václava Havla, Národním muzeem, Galerií HL. města Prahy, Trestním a civilním soudem, Právnickou fakultou UK Praha, Muzeem HL. Města Prahy, Památníkem Karla Čapka a mnohými dalšími. Tento školní rok měli studenti gymnázia a IT možnost účastnit se pravidelných divadelních vystoupení mnoha pražských divadel. Klub mladého diváka je mezi středními školami již zajištěným programem a studentům umožňuje vidět jak představení tradiční, tak i alternativní. Také tento školní rok i nadále fungoval školní senát. Činnosti senátu jsou následující: pomáhat se školními akcemi, oslovovat své voliče a být jejich hlasem, komunikovat s vedením školy o potřebách a nápadech studentů atd. Schůzky senátu jsou pravidelné, mají danou strukturu a jasné dané výstupy. V průběhu roku jsou žáci podporováni i v dalších aktivitách - mohou se přihlásit do SOČ, využít různých soutěží (literárních, společenských atd.), konferencí, kulturně se rozvíjet.

Ročníkové práce

Vypsané a obhájené RP pro šk. rok 2024/2025 za sekci HUM	
Vedoucí	Téma
Tomáš Křovina	Historie, postup výroby, zhotovení a hra na dřevěný hudební nástroj
Tomáš Křovina	Vytváření a analýza vlastního hudebního klipu
Martin Kulhánek	Tvorba detailního cestovatelského průvodce, včetně podrobných návrhů tras
Gabriella Steinwald	Genderové stereotypy a jejich vliv na současnou společnost
Gabriella Steinwald	Romové a stereotypy ve vztazích s majoritní skupinou
David Sogel	Digitalizace knihovního fondu: Možnosti, úskalí a přínosy pro školní knihovnu
David Sogel	Use of the school library: analysis of needs and possibilities for improving services
Viktor Hatina	Trestní právo – porovnání rozdílů mezi trestáním mladistvých a dospělých
Lenka Barešová	ADHD u dětí mladšího školního věku
Lenka Barešová	Role asistenta pedagoga v rámci inkluzivního vzdělávání na základní škole
Martina Suchardová	Psychické potíže a sebevražednost u dětí (do 15 let)
Martina Suchardová	Pozitivní psychologie a její vliv na kvalitu života
Šárka Konopásková	Vliv sociálních sítí na vnímání vlastního vzhledu
Šárka Konopásková	Proměny současné rodiny a partnerských vztahů
Šárka Konopásková	Trend electronic cigarettes among teenagers

Ukázky vzdělávacích aktivit a projektů:

- Školní knihovna (projekt žáků 1. ročníku SŠ) + nový způsob půjčování (celý rok)
- V tomto školním roce, opět pod vedením Mgr. Davida Sogela, došlo k posunu ve fungování naší školní knihovny. Žákyně a žáci prvního ročníku katalogizovaly všechny staré i nové knihy, zrealizovaly znovuotevření a pravidelné vypůjčování. Spustili online systém půjčování a pravidelně propagovali fungování školní knihovny (FB, IG, školní rozhlas, plakáty).
- Projekt EDUMUN (14. 1. 2025)

- Vzdělávací akce na motivy mezinárodních konferencí, jejichž cílem je zapojit studenty do mezinárodní politiky. Téma bude drogy - jejich dekriminizace nebo legalizace. Žáci budou aktivně vést debatu v angličtině, zaujímat stanoviska za jednotlivé státy a následně dělat rezoluce, které budou přijímat.

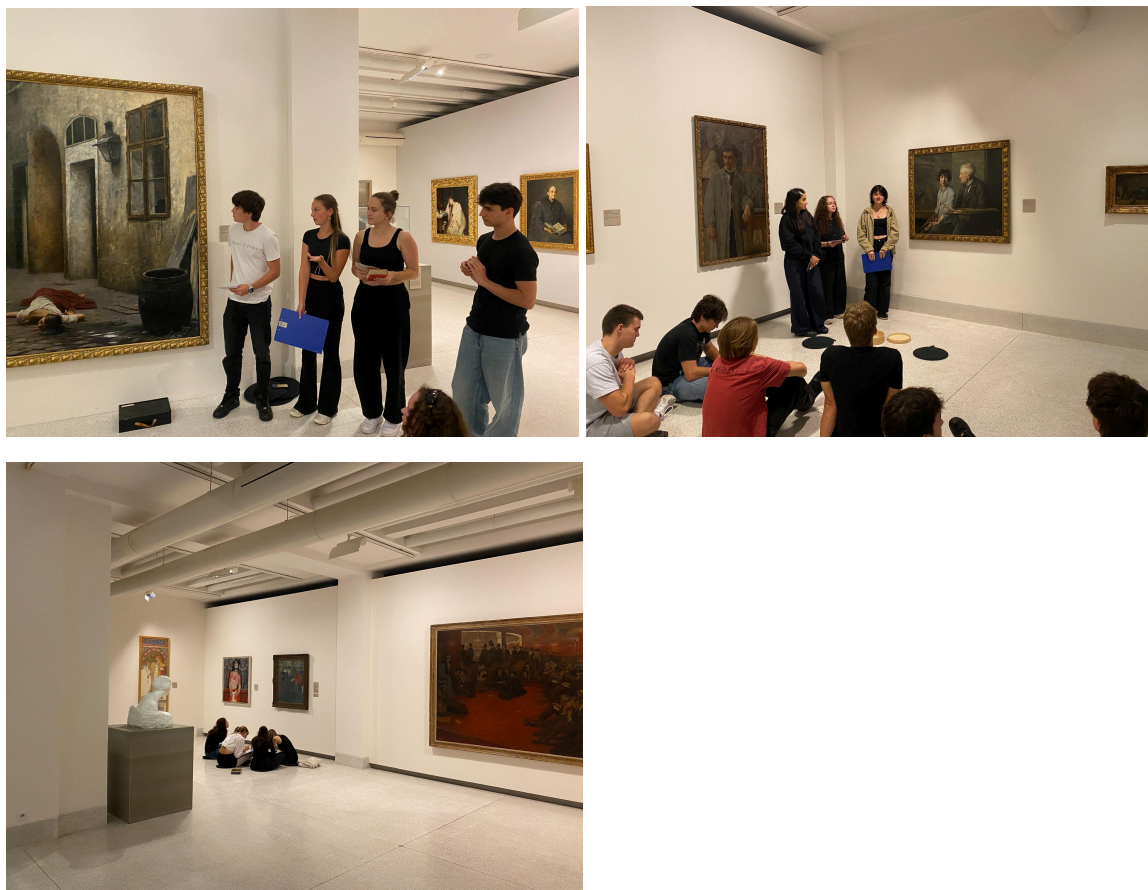


- "Ahoj občani!" (Karel Kryl) - 7. 2. 2025
- Studenti naší školy navštívili výstavu *Ahoj Občani, Karel Kryl*, která jim přiblížila život, tvorbu a odkaz jedné z nejvýraznějších osobností české hudební i politické scény. Program výstavy prohloubil jejich znalosti o období normalizace a disentu a ukázal Krylovu písňovou tvorbu jako nástroj odporu proti totalitě. Návštěva podnítila diskuzi o roli umělce ve společnosti, o síle hudby a poezie a zároveň posílila hodnoty svobody projevu, lidských práv a občanské angažovanosti.
- Divadlo D21 - Spalovač mrtvol (listopad 2024)
- Maturitní ročníky navštívily Divadlo D21 s inscenací *Spalovač mrtvol*. Studenti se prostřednictvím adaptace slavného románu Ladislava Fukse seznámili s temnými stránkami lidské povahy i s mechanismy postupného podléhání totalitní ideologii. Divadelní zážitek se stal podnětem k reflexi literárního díla, historických souvislostí i etických otázek, které jsou aktuální i dnes.
- Divadelní představení Idiot - 2. ročníky (duben)
- Výjezd pro žáky 1. ročníků do Vídně - završení postupového projektu - 26. - 28. 3. 2025
- Žáci završili postupový projekt, v jehož rámci sami připravili a zorganizovali školní výjezd do Vídně. Součástí programu byla prohlídka historického centra s doplňujícím výkladem, který si připravili samotní studenti. Návštěva významných památek, jako je Schönbrunn či Hofburg, obohatila projekt o autentický kulturně-historický rozměr a potvrdila smysl aktivního zapojení žáků do výuky.
- Návštěva Evropského parlamentu (listopad 2024)

- Seminář MVZ se zúčastnil programu *Zažít Evropu jinak*, interaktivní expozice zaměřené na to, jak evropské instituce ovlivňují náš každodenní život. Studenti si formou zážitkových aktivit vyzkoušeli fungování Evropské unie a diskutovali o jejích dopadech na společnost. Součástí programu byl také seminář mezinárodních vztahů, který prohloubil jejich znalosti o fungování evropské politiky a občanské angažovanosti.
- Galerie DOX - Obyčejné hrdinství (říjen 2024)
- Studenti se zúčastnili vzdělávacího programu *Obyčejné hrdinství* v Centru současného umění DOX. Program jim přiblížil psychologický fenomén efektu přihlížejícího a podnítil je k zamyšlení nad vlastní odpovědností v krizových situacích. Interaktivní aktivity vedly k diskuzi o odvaze, občanské angažovanosti a významu zdánlivě malých činů pro společnost.
- Bretaň - Road trip (červen 2025)
- Skupina deseti cestovatelek a cestovatelů z G1 a G2 se vydala na šestidenní roadtrip po francouzské Bretani a na britské nezávislé území Jersey v kanálu La Manche. Přitom měla možnost navštívit poloostrov Quiberon s krásnou skalnatou přírodou, městečko Saint-Malo nebo legendární Mont-Saint-Michel, svézt se dvakrát na trajektu, pozorovat delfíny, zdokonalit svou francouzštinu nebo sníst několik proslulých bretaňských palačinek! Na ostrově Jersey nás na svém záměčku velkoryse ubytovala Jersey Academy of Music, vozily nás dvoupatrové autobusy (někdy i s otevřenou střechou!) a pár statečných si zaplavalo ve studeném moři. Na závěr část výpravy navštívila Galerie des machines v Nantes, obrovskou halu, kde je možné vidět spoustu velikých mechanických zvířat, jejichž konstrukcí je město proslulé. Quelle expérience !



- Prezidentské volby v USA - přednáška pro 4. ročníky (listopad 2024)
- Studenti 4. ročníků se zúčastnili přednášky na Metropolitní univerzitě v Praze věnované prezidentským volbám v USA. Dozvěděli se o specifikách amerického volebního systému, aktuálních kandidátech a hlavních tématech kampaně. Program jim umožnil lépe porozumět fungování americké politiky i jejímu dopadu na mezinárodní vztahy.
- Dialogická prohlídka Umění dlouhého století (září 2024)
- Studenti 3. ročníků absolvovali dialogickou prohlídku expozice *Umění dlouhého století* v Národní galerii v Praze. Společně s lektory diskutovali o uměleckých dílech 19. a začátku 20. století a hledali jejich souvislosti s dobovými společenskými a historickými proměnami. Program rozvíjel jejich schopnost interpretace umění, kritického myšlení i estetické citění.



- Filmový festival středoevropských filmů 3kinofest (projekce filmu Projekt Orwell aneb 2+2=4?) - listopad 2024
- Studenti druhých ročníků navštívili Filmový festival středoevropských filmů 3KinoFest, kde zhlédli projekci snímku *Projekt Orwell aneb 2+2=4?*. Film inspirovaný dílem George Orwella je přivedl k zamyšlení nad tématy svobody, manipulace a významu pravdy v současném světě. Projekce se stala podnětem k diskuzi o aktuálnosti Orwellových myšlenek i o roli kritického myšlení v dnešní společnosti.
- Cestovatelská přednáška - Na kole přes Afriku (prosinec 2024)
- Prachatický rodák Tadeáš Šíma se vydal na sólovou expedici přes Afriku a přejel celý kontinent od severu až na jih. V roce 2016 vyjel na kole z Prachatic s cílem došlapat do Kapského Města v Jihoafrické republice. Ovšem jeho cesta skončila už v Maroku, kde ho parta zlodějů připravila o kolo. O rok později však vyrazil znovu, tentokrát z marockého města Tangier a do Kapského Města úspěšně dorazil. Během sedmi měsíců ujel na kole třináct tisíc kilometrů a navštívil patnáct států černého kontinentu. O tom všem nám, studentům 4. a 3. ročníku, dnes vypravoval. Dozvěděli jsme se také o organizaci Save

elephants, která bojuje za přežití divokých slonů a dalších ohrožených druhů ve střední Africe (<https://www.save-elephants.org/cs/domu/#projekty>). Přednáška byla výborná!



- Drogová politika - projektový den (prosinec)
- Studenti 2. ročníků se zapojili do projektového dne věnovaného tématu drogové politiky. Prostřednictvím odborných workshopů, diskuzí a modelových situací zkoumali různé přístupy k problematice závislostí a jejich dopady na jednotlivce i společnost. Program rozvíjel kritické myšlení, podporoval otevřenou debatu a zdůraznil význam prevence i informovaného rozhodování.
- Klub mladého diváka (celoroční mimovýukový projekt pro SŠ)
- Tento školní rok mají studenti gymnázia a IT možnost účastnit pravidelných divadelních vystoupení mnoha pražských divadel. Klub mladého diváka je mezi středními školami již zajetým programem a studentům umožňuje vidět jak představení tradiční, tak i alternativní.
- Návštěva trestního soudu (březen 2024)
- Studenti Právního semináře navštívili hlavní líčení na Obvodním soudu pro Prahu 8. V trestním řízení proti obžalovanému z trestných činů zpronevěry a legalizace výnosů z trestné činnosti sledovali výslech obžalovaného a poškozených. O průběhu hlavního líčení poté diskutovali se soudkyní a státním zástupcem.



- Simulovaný trestní soud - právní seminář (březen, 2025)
- Úhrnný trest odnětí svobody v trvání 6 let. O takovém trestu dnes rozhodli studenti právního semináře v roli soudců v rámci simulovaného hlavního líčení 🧑🏫 V soudní síni na Právnické fakultě Univerzity Karlovy si vyzkoušeli práci i dalších právních profesí.



- Návštěva veřejného zasedání v odvolacím řízení na Vrchním soudu
- Studenti se zúčastnili vzdělávací exkurze zaměřené na porovnání dosavadního teoretického seznámení s oborem trestního práva s jeho praktickým uplatněním. Studenti již měli možnost diskutovat o tématu s předsedajícím soudcem. Program jim umožnil lépe pochopit fungování soudního systému a propojit teoretické znalosti s reálnou soudní praxí.

Naplňování vzdělávacích cílů stanovených ŠVP

V rámci pravidelných setkání na sekčních poradách a díky hospitacím v jednotlivých hodinách byl sledován soulad stanovených cílů pro danou hodinu s očekávanými výstupy školních vzdělávacích programů. Předmětem kontroly byl také obsah i přehlednost jednotlivých kurzů v Učebně Google, četnost poskytování zpětné vazby žákům (procentuální hodnocení ve škole online, EDU-ASSESSMENTY). V třetích ročnících SŠ byly také realizovány postupové zkoušky z českého jazyka a literatury, které se (stejně maturita) skládají z didaktického testu a školní slohové práce. Z didaktického testu prošli všichni studenti 3. ročníků.

Plány na školní rok 2025/2026

Pro příští školní rok jsou pro sekci humanitních předmětů klíčové následující oblasti:

- A. realizace nového ŠVP
- B. podpora školní knihovny a návazných projektů,
- C. podpora čtenářství a kulturního rozvoje žáků,
- D. podpora školních a sebevzdělávacích a rozvíjejících projektů,
- E. pokračování v Klubu mladého diváka,
- F. sdílení dobré praxe.

V Praze dne 21. 8. 2025
Mgr. Vanda Habermannová

6. 5. Závěrečná zpráva sekce odborných předmětů 2024/2025

Obsah:

1. Členové sekce
2. Obecné informace o předmětové sekci
3. Shrnutí průběhu školního roku
4. Naplňování vzdělávacích cílů oboru IT dle ŠVP
5. Maturitní projekty a maturitní zkoušky oboru IT
6. Plány na školní rok 2025/2026

Členové předmětové sekce:

Ing. Pavla Cidlinská (MDO, EKN) - vedoucí předmětové sekce

Ing. Samuel Kodytek (PRG, WEB)

Radek Lampíř (DBS)

Bc. Hana Malantová (OSM, EVV, EST)

Ing. Petr Plodík (PCV)

Ing. Michael Souček (HAW)

Ondřej Hátle (NET, PRG)

Michal Hrubý (OPS)

Lukáš Vach (HAW)

MgA. Marie Jun (FAV, FRJ, SCE)

Vojtěch Němec (HAW, ZMU, VIT)

Pavel Sedláček (WEB, GRH)

Mikoláš Pešek (OPS, PRC)

John Oliver Magdaleno (OPS, AMD)

Učitelé v předmětové sekci jsou většinou externími spolupracovníky, kteří se školou dlouhodobě spolupracují. Studenti mají díky tomu možnost získávat poznatky od odborníků z praxe.

Obecné informace o předmětové sekci

Sekce odborných předmětů primárně zajišťuje odbornou výuku IT a ekonomických předmětů na SOŠ a výuku multimediální tvorby na ZŠ, SOŠ a G.. Výuka některých odborných předmětů začíná již v prvním ročníku a je završena profilovou maturitní zkouškou z Technického a programového vybavení a Ekonomiky na konci studia. Studenti zároveň obhájí maturitní práci, která se týká témat z profilových oblastí studia.

Cílem výuky je předat studentům vědomosti a dovednosti v profilových předmětech jejich studia, které jim umožňují jak pokračování ve studiu na VŠ technického či ekonomického směru, tak přímý vstup na pracovní trh po absolvování SOŠ.

K povinným předmětům oboru IT dle ŠVP patří Programování a algoritmy, Hardware, Operační systémy, Databázové systémy, Webové technologie, Počítačové sítě, Praktická cvičení, Ekonomika a Manažerské dovednosti.

V letošním školním roce byly vyučovány tyto volitelné předměty: Programování v jazyku C, Online strategie a marketing, Grafy a hry, Videotvorba, Android Mobile Development (výuka v anglickém jazyce), Digitální tvorba (výuka zajištěna sekci MAT/FYZ).

Předmět Operační systémy v C4 byl vyučován v anglickém jazyce.

V rámci studia jsou studenti povinni absolvovat ve 2., 3. a 4. ročníku odbornou praxi v délce trvání 14 dnů.

Volitelný předmět Scénáristický seminář zajišťovaný sekci odborných předmětů byl určen zájemcům z řad studentů 3. ročníku gymnázia.

Sekce odborných předmětů zajišťuje především vedení maturitních projektů. Pro studenty gymnázia 1. a 2. ročníků jsou ale nabízena i témata postupových projektů a ročníkových prací.

Shrnutí průběhu školního roku 2024/2025

Cíle a jejich naplnění

Stejně jako v minulém školním roce vycházejí cíle ze snahy zvýšit odborné znalosti a dovednosti absolventů oboru. Stanovené cíle zároveň reagovaly na nové technologie v souvislosti s rozvojem umělé inteligence.

- důraz na aplikaci znalostí při maturitní zkoušce z Technického a programového vybavení a Ekonomiky
- zachování rozmanitosti témat maturitních prací, pokračující spolupráce s vyučujícími ČJL pro zvýšení úrovně psaní odborných textů
- propojování teorie a praxe - pokračování v exkurzích a účastech v odborných soutěžích, větší využití spolupráce s firmami, profesními a neziskovými organizacemi při odborných praxích, výuce či maturitních pracích
- sdílení dobré praxe mezi učiteli a vyšší podpora začínajících učitelů

Maturitní zkoušky

V souvislosti s nástupem nových technologií a umělé inteligence je nutné dbát u studentů nejen na teoretické znalosti, ale zejména na schopnosti aplikace těchto znalostí v praxi. Pro letošní maturitní zkoušky byly proto vytvořeny pracovní listy, které vyžadovaly po studentech nejen znalosti odborných témat, ale předkládaly jim i krátké případové studie, obrázky, schémata či texty, se kterými měli studenti pracovat a prokázat tak pochopení dané látky na praktickém příkladu.

Maturitní práce

Cílem maturitní práce je ověřit, zda student umí pracovat dlouhodobě na odborném projektu, zvládne si samostatně nastudovat doplňující potřebné znalosti a vypracovat poté jednak textovou část práce a zejména praktickou část, která obsahuje funkční řešení jeho zadání.

V rámci předmětu Praktická cvičení studenti ve třetím ročníku píší kratší odbornou práci, při které si vyzkouší, co je v rámci maturitního projektu čeká. Tuto práci hodnotí nejen vyučující daného předmětu, ale sloužila letos i jako podklad pro výuku v hodině Českého jazyka. Na začátku školního roku dostali studenti 4. ročníku zpětnou vazbu, která individuálně zhodnotila kvalitu tohoto

psaného delšího odborného textu, takže studenti měli již před začátkem psaní maturitní práce představu o tom, jaká jsou na ně kladená očekávání a kde mají prostor ke zlepšení.

Na začátku školního roku byli také proškolení jednotliví vedoucí maturitních prací, nejen učitelé školy, ale zejména externí spolupracovníci, kteří se školou na maturitních projektech spolupracovali poprvé. V průběhu školního roku probíhala pravidelná komunikace mezi vedoucí sekce a všemi vedoucími maturitních prací ohledně průběhu prací, hodnocení kvality a komunikace se studenty.

Tak jako v loňském roce byl kladen opět důraz na práci se zdroji a správnou formu citací.

Vzhledem k rozvoji umělé inteligence se již předpokládá, že studenti při práci na maturitních projektech její možnosti částečně využívají, nesmí ovšem plně nahradit jejich vlastní tvůrčí činnost. Při hodnocení je proto kladen důraz na pochopení dané problematiky studentem, tvorbu funkčního řešení, splnění cílů dané práce v praktické části a to nejen v rámci odevzdané písemné práce, ale zejména při obhajobě této práce během ústní maturitní zkoušky.

Propojování teorie a praxe

Škola dlouhodobě spolupracuje s mezinárodní neziskovou vzdělávací organizací Junior Achievement, o.p.s. Přes zapojení do programů Studentská firma a Solve for Tomorrow získávají studenti přístup na vzdělávací semináře, workshopy a webináře pořádané v průběhu celého školního roku.

V minulých letech jsme také navázali spolupráci s neziskovou organizací Můžeš podnikat, jejímž cílem je podpora a rozvoj podnikavosti skrze sdílení zkušeností mezi podnikateli a studenty.

Novinkou letošního školního roku bylo navázání spolupráce s Českou komorou PMI z.s., a zkvalitnění výuky projektového managementu díky zapojení do jejich výukového programu pro SŠ "Project management for life". Jednalo se o vybrané studenty třídy C2 v rámci předmětu Manažerské dovednosti a studenty tří postupových projektů 1. ročníku gymnázia. Na konci školního roku studenti, kteří splnili požadavky dané tímto výukovým programem, získali certifikát Institutu projektového managementu ČR.

Díky našim vyučujícím se studenti mohli zúčastnit i odborných konferencí a seminářů určených nejen studentům, ale i firmám. Studenti třídy C3 se zúčastnili konference Nvidia AI Days, studenti C4 akce AI for Talents.

Využili jsme také nabídku společnosti Thales a umožnili studentům C4 seznámit se s aktuálními projekty, na kterých tato společnost v České republice aktuálně pracuje.



Thales Česká republika (Praha 17. 12. 2024)

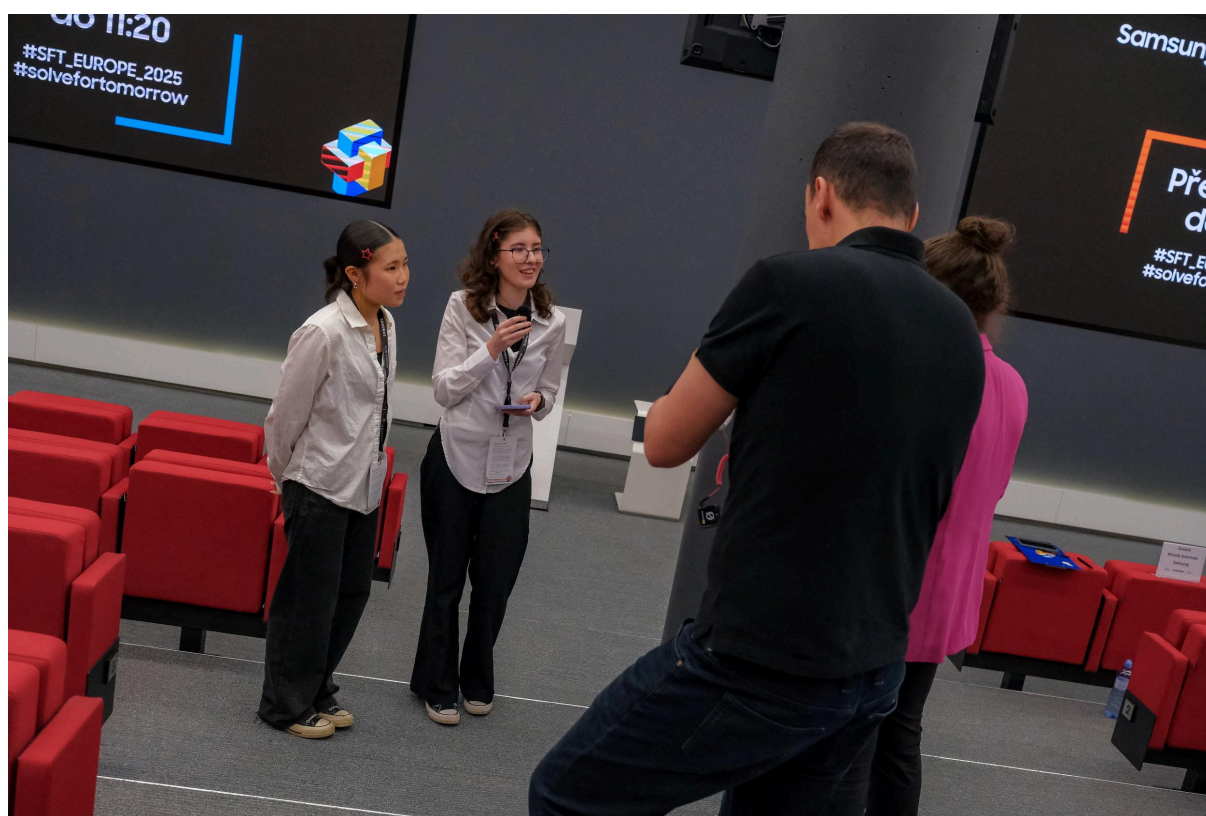
Soutěže a olympiády

Studenti se letos zapojili do následujících odborných soutěží:

- Ekonomická olympiáda (140 studentů ze tříd C2, C3, G2A, G2B, G3A, G3B, G3D) - 5 studentů postoupilo do krajského kola
- Solve for Tomorrow (čtyři týmy studentů C2 - celkem 12 žáků) - dva týmy postoupily do 2. kola, jeden tým (2 studentky) účast v národním kole (TOP 10). Jednalo se o jediný čistě dívčí tým, který v rámci ČR a SR do národního kola postoupil.
- Soutěž MŠMT v programování
 - kategorie mládež (vyšší programovací jazyky) - účast 1 studenta (C2) v oblastním kole
 - kategorie mladší žáci (Scratch) - účast 1 žáka (ZŠ8A) v oblastním kole
- JA Studentská firma (6 projektů třídy C3, celkem 22 zapojených studentů)
- AT&T Hackathon Junior - účast jednoho čtyřčlenného týmu studentů ze tříd C3 a C4
- Re-power your future Innovation camp (2 studentky G1A) - 1 studentka součástí vítězného týmu v kategorii Nejlepší prezentace



AT&T Hackathon Junior (Brno 28. - 29. 11. 2024)



Samsung Solve For Tomorrow - Finále TOP 10 (Praha 24. 4. 2025)

Postupové projekty pro studenty G1 a ročníkové práce pro studenty G2

V letošním školním roce realizovala sekce odborných předmětů 1 postupový projekt, který studenti úspěšně obhájili. Výstupem projektu bylo uspořádání setkání absolventů školy a také prezentace možností studia na VŠ našimi absolventy pro studenty maturitních ročníků.

Téma PP	Cílová skupina	Garant
Alumni Club	Absolventi školy	Pavla Cidlinská

Studentům bylo také nabídnuto několik témat ročníkových prací, z nichž bylo zpracováno a úspěšně obhájeno jedno téma.

Téma RP	Garant
How did the photography change the world's artistic scenery and how it eventually became an art form?	Marie Jun

Naplnění vzdělávacích cílů dle ŠVP

V průběhu celého školního roku je v rámci sekce hodnoceno, zda studenti dosahují plánovaných cílů dle ŠVP. K hodnocení jsou využívány následující nástroje:

- pravidelná analýza prospěchu žáků tříd C1 - C4 v odborných předmětech, hledání příčin a stanovení opatření na straně žáků (ve spolupráci s rodiči) či vyučujících
- výsledky profilové části maturitní zkoušky (Ekonomika, Technické a programové vybavení, Obhajoba maturitní práce)
- hospitační činnost - prezenčně (náplň hodiny, použité výukové metody, soulad s ŠVP, přístup k žákům s IVP apod.); online (Google Classroom, Škola Online, EDU assessment)

Vzhledem k tomu, že vyučujícími jsou v sekci odborných předmětů častěji externisté bez předchozích pedagogických zkušeností, je hospitační činnost zaměřena zejména na nové vyučující s tím, že je těmto vyučujícím poskytována průběžná podpora při přípravě hodin a hodnocení žáků.

Kvůli dlouhodobé absenci jednoho vyučujícího (odjezd do zahraničí) byla výuka OP5 C4 a semináře AMD řešena distanční výukou po dobu 2 měsíců. Dále se řešila četnost a včasnost zapisování hodnocení do Školy Online, aby měli studenti i jejich rodiče včas zpětnou vazbu.

Na straně žáků se řešilo začlenění nově příchozích žáků v průběhu školního roku do třídy C1 a vzhledem k malému počtu výukových hodin ve 4. čtvrtletí ve třídě C3 i individuální přístup k výuce a hodnocení předmětu Databázové systémy..

Maturitní práce a maturitní zkoušky

V letošním školním roce všichni studenti C4 uspěli u všech částí maturitní zkoušky.

Téma maturitní práce	Vedoucí práce
Fullstacková aplikace pro hledání spolubydlení	Adam Tretera
2D 8-bit hra v Godot engine	Samuel Kodytek
Šachová aplikace na analýzu her a hráče	Radek Lampíř
Relaxační hra v Unreal Engine	Jan Gazda
Modelování postavy v Blenderu	Jan Gazda
Online marketing pro eshop	Hana Malantová
Implementace mail serveru pro přidávání sledovacích mechanismů	Samuel Kodytek
Tvorba a prodej elektronické hudby	Kryštof Šimon Fritsch
Webová aplikace v Next.js - Přehled Studenta	Oliver Šulc
E - shop přes WordPress	Martin Macura
Webový design pro e-shop s oblečením	Matyáš Linhart
Fitness aplikace	Samuel Kodytek
Grafický design a tvorba merche EDUCAnet	Jiří Kräuter
Vývoj a online propagace webové stránky	Hana Malantová
Program pro arbitrážní sázky	Adam Tretera
Tvorba realistické krajiny	Vojtěch Němec
Model historické bitvy z 2. světové války	Vojtěch Němec
Automatizace a monitoring domácnosti	Michal Hrubý
Online E shop Marketing	Hana Malantová
Vývoj webové aplikace s virtuálním automatem	Martin Macura
Blender modeling	Vojtěch Němec
Webová stránka - galerie aut	Pavel Sedláček
Webové stránky pro online fitcoaching kurz	Jakub Záloha

Sekce odborných předmětů také pomohla zajistit oponenty maturitních projektů pro maturitní práce ICT studentů gymnázia, kteří měli letos poprvé v rámci ústní profilové zkoušky místo maturitních témat také obhajobu maturitní práce.

Plány na školní rok 2025/2026

V souvislosti se změnou koncepce školy a zavedením studijního programu NextGen bude od příštího školního roku ukončena výuka v 1. ročníku oboru IT. Ve studiu budou pokračovat pouze studenti 2. - 4. ročníků. Změně koncepce školy proto odpovídají i cíle pro další školní rok:

- udržení úrovně výuky ve 2. - 4. ročníku oboru IT
- udržení kvalitních vyučujících, kteří budou mít zájem vyučovat místo na oboru IT studenty gymnázia (předměty ICT či volitelné předměty ve 3. a 4. ročníku)
- zachování rozmanitosti témat maturitních prací, pokračující spolupráce s vyučujícími ČJL
- propojování teorie a praxe - pokračování v exkurzích a účastech v odborných soutěžích, využívání spolupráce s firmami a neziskovými či profesními organizacemi při odborných praxích, výuce či maturitních pracích
- sdílení dobré praxe mezi učiteli, podpora začínajících učitelů

V Praze dne 16. 8. 2025

Ing. Pavla Cidlinská

VI.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI A VÝSLEDKÁCH KONTROL

Ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena inspekční činnost ČŠI.

VII.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2024

Auditovaný přehled příjmů a výdajů za kalendářní rok 2024	
NÁKLADY CELKEM	107 864
1. Spotřeba materiálu	2 753
2. Učebnice a učební pomůcky	769
3. Spotřeba energie	-
4. Příspěvky na stravování	2 095
5. Školní akce	5 032

6. Telekomunikace	254
7. Nájemné a související služby	9 598
8. Mzdové náklady	42 176
9. Zákonné pojištění	14 053
10. Daně a ostatní poplatky	100
11. Ostatní nezahrnuté náklady	31 131
STIPENDIA A SLEVY NA ŠKOLNÉM	2 883
VÝNOSY CELKEM	112 004
1. Dotace z rozpočtu kraje	59 686
2. Školné	45 720
3. Služby	6 106
4. Granty	-
5. Peněžní dary	-
6. Finanční výnosy	-
7. Ostatní nezahrnuté výnosy	491
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK - ZISK/ZTRÁTA	1 256